

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Podej mi ruku a pojď poznávat svět



- 1 Identifikační údaje školy**
- 2 Charakteristika školy**
 - 2.1 Lokalita školy
 - 2.2 Charakteristika a specifika budov
 - 2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole
 - 2.4 Specifika jednotlivých tříd
- 3 Pedagogický tým školy**
 - 3.1 Obecný popis složení týmu školy
 - 3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků
- 4 Podmínky vzdělávání**
 - 4.1 Psychosociální podmínky
 - 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 4.3 Organizace
 - 4.4 Životospráva
 - 4.5 Věcné podmínky
- 5 Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy
 - 5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
 - 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
 - 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů
- 6 Vzdělávací obsah**
 - 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání
 - 6.2 Další projekty a programy
- 7 Plán evaluace**
 - 7.1 Oblasti autoevaluace
 - 7.2 Cíle autoevaluace, kritéria autoevaluace
 - 7.3 Metody a nástroje pro autoevaluaci
 - 7.4 Termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

1 Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Podej mi ruku a pojd' poznávat svět

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Materská škola, Třebechovice pod Orebem

SÍDLO ŠKOLY: Tyršova 1505, 503 46 Třebechovice pod Orebem

e-mail: info@mstrebechovice.cz

IČO: 70988901

IZO: 668 000 601

WEBOVÉ STRÁNKY: www.mstrebechovice.cz

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Ivana Bečková

Kontakt na ředitelku školy: mobilní telefon 732 318 188; e-mail beckova@mstrebechovice.cz

KONTAKTY NA JEDNOTLIVÁ PRACOVÍŠTĚ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Pevná linka: 495 593 622

Mobilní telefonní spojení:

Místo poskytovaného vzdělávání (hlavní budova) Tyršova 1505, Třebechovice pod Orebem
přízemí – telefonní číslo 724 361 673, 1. patro – telefonní číslo 725996125

Místo poskytovaného vzdělávání Heldovo náměstí 593, Třebechovice pod Orebem – telefonní
číslo 725 996 121

Místo poskytovaného vzdělávání Nepasice 65 – telefonní číslo 725 996 193

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Třebechovice pod Orebem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 14, 503 46 Třebechovice pod Orebem

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka mateřské školy a kolektiv pedagogů

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: 1 rok (v rámci ověřování funkčnosti
a efektivity při každodenní pedagogické práci) od 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: MStTr/0334/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ PEDAGOGICKOU RADOU: 26. 8. 2025

.....
ředitelka školy

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Třebechovice pod Orebem jsou městem vzdáleným 12 km od krajského města Hradec Králové. Mateřská škola je v současné době umístěna ve dvou budovách v centru města a v objektu bývalé základní školy v nedaleké obci Nepasice. Hlavní budova sídlí V Třebechovicích pod Orebem v Tyršově ulici 1505. Všechny budovy disponují zahradou určenou pro hry, pohybové, sportovní a relaxační aktivity dětí.

2.2 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení činí 215 dětí.

2.3 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola v Tyršově ulici (I. pavilon) poskytuje zázemí čtyřem třídám o maximálním počtu 28 dětí, přičemž každá z nich je něčím jedinečná.

Třída Sluníček nabízí zázemí dětem ve věku 3–5 let. Vyučujícím v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhá asistentka pedagoga. Učitelky se zaměřují na rozvoj samostatnosti a maximální sebeobsluhy při oblékání, hygieně, stolování (samostatné nalévání polévky a pití), na poznávání přírody a její vnímání při pobytech venku. Mezi dětmi jsou oblíbené konstruktivní hry, magnetické stavebnice a tabulky, velkoplošné kostky (molitanové, papírové), námětové hry „Na rodinu“, „Na dopravu“, pohybové hry a překážkové, „opičí“ dráhy. Prostředí třídy je uzpůsobeno věkové skupině dětí, stoly a židle v přiměřené výšce, nábytek v odpovídající kvalitě a potřebám dětí tak, aby všude samy dosáhly a dokázaly se samostatně rozhodovat o výběru hraček a pomůcek. Rozmístění hraček a nabídka pomůcek je cíleně rozdělena do oblastí (center aktivit) pro rozvoj tvořivosti a výtvarných činností, konstruktivních dovedností a rozvoj jemné motoriky, námětových her „Na rodinu“, „Na dopravu“, čtenářský koutek, relaxační, tělocvičný a hudební. Rozvíjíme časoprostorové představy a pozitivní vztah k přírodě, sledujeme počasí.

Do **třídy Kuřátek** jsou zapsány děti ve věku 3–5 let. Vyučující uplatňují ve své práci prvky pedagogiky Marie Montessori, proto jsou děti od začátku vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování. Velký důraz kladou také na rozvoj sociálních dovedností – děti se učí komunikovat nejen s učitelkami, ale i mezi sebou, spolupracovat a hrát si ve skupinách. Společně si připomínají a upevňují pravidla soužití a děti jsou vedeny k ohleduplnosti, toleranci a vzájemné pomoci. Děti se během dne věnují činnostem a aktivitám, které podporují celkový rozvoj osobnosti. V práci s dětmi učitelky využívají různé formy a metody, učení hrou, experimentováním i tvořivými aktivitami. Starší děti se zapojují do činností náročnějšího charakteru. Jsou vedeny k větší samostatnosti nejen při aktivitách, ale i ve vlastním rozhodování. Zároveň jsou na ně kladeny vyšší požadavky v oblasti sebeobsluhy, kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků. Naší snahou je vytvořit ve třídě přátelské, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jsou podporovány v samostatnosti a učí se vzájemné spolupráci.

Třída Motýlků je částečně věkově smíšená skupina dětí ve věku 4–7 let včetně dětí s odkladem školní docházky. Ve třídě se vzdělává dítě s odlišným mateřským jazykem. Třídu vedou dvě učitelky a asistentka pedagoga, která poskytuje podporu při vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhá zajišťovat individuální přístup. Vzdělávání probíhá přirozeně v průběhu dne formou různorodých vzdělávacích aktivit, které rozvíjejí oblasti jako je komunikace, matematická gramotnost, zrakové a sluchové vnímání, grafomotorika, pozornost a schopnost dokončit zadaný úkol. Důležitou součástí vzdělávací práce je také podpora sebeobsluhy a samostatnosti. Vyučující vedou děti k tomu, aby se snažily věci nejprve zvládnout samy a v případě potřeby si uměly říct o pomoc. Třída Motýlků je zaměřena na přirozené seznamování s anglickým jazykem. Angličtina je dětem nabízena hravou formou v průběhu běžných denních činností a zejména u předškolních dětí je kladen důraz na vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Děti se tak přirozenou cestou seznamují se základní slovní zásobou, například v oblasti barev, zvířat, čísel, pozdravů a běžných denních frází. V rámci programu využíváme poslech a čtení příběhů v angličtině, zpívání písniček, říkanky a hry, které podporují osvojení slovíček souvisejících s každodenním životem. Cílem je vytvořit pozitivní jazykové prostředí, které dětem pomůže v budoucím vzdělávání a rozvíjení jazykových kompetencí. Třída Motýlků je bezpečným a podnětným prostředím, kde se děti učí nejen novým dovednostem, ale i vzájemné spolupráci, toleranci a respektu k druhým.

Třídu Broučků tvoří děti ve věku 5–7 let včetně dětí s odkladem školní docházky. Děti jsou přirozeně zvědavé, komunikativní a mnohé z nich mají výrazné osobnosti. V kolektivu jsou patrné silné individuální rysy, což přispívá k dynamice třídy, ale zároveň klade zvýšené nároky na organizaci činností a udržení pozornosti skupiny. Ve třídě se vzdělává dítě s odlišným mateřským jazykem a dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky individuálnímu přístupu se vyučujícím daří vytvářet prostředí, ve kterém se všechny děti cítí bezpečně a přijímané. Třída Broučci nemá specifické zaměření, pedagogové kladou důraz na všestranný rozvoj dítěte – zejména v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti, na jazykové, pohybové a sociální dovednosti. Vzhledem k věkovému složení je důležitou součástí rozvoj grafomotoriky, matematických dovedností, schopnosti soustředění a samostatnosti v souladu s RVP PV. Učitelky i asistentka pedagoga k dětem přistupují s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy. Vedou děti ke spolupráci, k respektování domluvených pravidel a ty se postupně učí nenásilnou formou zvládat emoce a řešit konflikty.

V mateřské škole umístěné v budově na Heldově náměstí se děti vzdělávají ve dvou rozdílně zaměřených třídách o počtu 16 a 18 dětí.

Třídu Berušek navštěvují nejmladší děti od 2-3, 5 roku. Kromě dvou vyučujících o děti pečuje školní asistentka. Nejvíce pozornosti věnují socializaci dětí, tomu, aby se děti sžily s kolektivem kamarádů, s dospělými i s prostory mateřské školy. Logopedické vady a další případné obtíže dětí jsou postupně s věkem dětí diagnostikovány. Pravidelně jsou zařazovány jazykové chvílky a probíhá gymnastika mluvidel se všemi dětmi. Lateralita u dětí prozatím také není konkrétní. U dětí, které již navštěvovaly dětskou skupinu vidíme výrazný náskok

v sebeobsluze i ve vyjadřování. Děti jsou vedeny k sebeobsluze, ke správnému úchopu tužky, lžice s podporou jemné motoriky. Děti se nenásilnou formou zapojují, formou hry, k učení barev, tvarů. Nevětší součástí celého pobytu dětí v mateřské škole je spontánní hra, pobyt venku na zdravém vzduchu, kdy se učí chodit ve dvojicích, ale i hry na školní zahradě s hračkami, kde učitelky kladou důraz na rozvoj hrubé motoriky a na správné dýchání se zařazením dechových cviků.

Třída Vážek pracuje s Montessori pedagogikou, která vychází z myšlenky, že každé dítě má přirozenou touhu učit se a rozvíjet se vlastním tempem, pokud mu k tomu vytvoříme vhodné prostředí. Základním principem je tzv. připravené prostředí, pečlivě uspořádaný prostor, ve kterém má dítě přístup k rozmanitým pomůckám a materiálům podporujícím jeho samostatnost, smyslový rozvoj, motoriku i kognitivní dovednosti. Klíčovým prvkem Montessori přístupu je svoboda v rámci hranic. Děti nejsou svazovány frontální výukou ani striktním časovým rozvrhem, ale zároveň existují jasná pravidla, která podporují respekt k ostatním a k prostředí. Role učitele je odlišná od tradičního pojetí – učitel zde působí spíše jako průvodce a pozorovatel, který sleduje zájem a tempo dítěte, nabízí mu podněty. Velký důraz klademe na praktický život a propojení učení s každodenní realitou. Děti se učí dovednostem, které mohou okamžitě použít – od oblékání, úklidu a přípravy jednoduchých jídel až po péči o rostliny či zvířata. Stejně důležitý je smyslový rozvoj, kde speciální Montessori pomůcky pomáhají dětem lépe chápat abstraktní pojmy prostřednictvím konkrétních zkušeností. Metoda také podporuje koncentraci – dítě má možnost ponořit se do jedné činnosti bez neustálého vyrušování, čímž se rozvíjí jeho schopnost soustředění a vytrvalosti. Ve třídě se mísí věkové skupiny, což umožňuje přirozené učení mezi vrstevníky – starší děti se učí pomáhat mladším a mladší získávají inspiraci a motivaci od starších. Naším cílem není pouze předat znalosti, ale rozvíjet osobnost dítěte – jeho samostatnost, zodpovědnost, vnitřní disciplínu, sociální dovednosti i radost z objevování světa.

Mateřská škola v Nepasicích je charakteristická svým přírodním prostředím a úzkou vazbou vzdělávacích záměrů k tomuto specifiku. V každé třídě se může vzdělávat maximálně 28 dětí.

První třídu (Maláčci) navštěvují děti ve věkovém rozmezí 2,5 až 4,5 let. S rodiči byla nastavena spolupráce od začátku školního roku ve vzájemné informovanosti a domluvě na individuální adaptaci dítěte.

Do druhé třídy (Velkáčci) dochází celkem 18 dětí ve věkovém rozmezí dětí 4,5 let – 6 let. Dvě děti nastoupily úplně nově z rodiny a jejich adaptace je bezproblémová. Řada dětí má problémy s řečí, proto začínáme spolupracovat s klinickou logopedkou a preventivní logopedickou péčí zajišťuje jedna proškolená a zkušená vyučující. Třída je velká, prostorná, děti mají možnost velkého výběru hraček, zhotovili jsme jim výtvarný koutek, kde si děti mohou libovolně brát papíry, nůžky, barvy, štětce. Děti používají i vedlejší tělocvičnu nejen k pohybovým aktivitám, ale mají tam možnost prohlížet knížky, pracovat v koutku s náradím a stavět si z papírových cihliček. Snažíme se vytvářet pro děti prostředí, ve kterém se jim bude líbit, budou spokojené a do mateřské školy budou rády chodit.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Mateřská škola, její vedení i všichni členové pedagogického týmu v souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání dbají na to, aby si všichni kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Naše záměry v oblasti kvality pedagogického sboru jsou stěžejní pro úroveň předškolního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy:

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy. Zpracovává školní vzdělávací program a ve spolupráci s pedagogy jej analyzuje, opírá se o názory celého týmu, aby využila zpětnou vazbu k rozvoji mateřské školy i obohacení plánovaných vzdělávacích činností.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Při vedení zaměstnanců vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, velký důraz klade na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a toleranci.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy. Tuto oblast považuje za prioritní, jde ostatním příkladem a vede tým k vědomému posilování dobrých vztahů, vnitřního klimatu a dobrého jména školy mimo ni.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání. Vede k tomuto způsobu jednání a chování všechny pracovníky školy, usiluje o kvalitní vztahy s rodiči dětí a partnerské jednání s dětmi v souladu s principy RVP PV.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele. Každému začínajícímu i nově příchozímu učiteli promýšlí optimální způsob adaptace a maximálně efektivní pojetí zapojení do života školy a pracovního procesu.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, každoročně je ke zpětnovazebnému rozhovoru, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj. Hodnotí práci zaměstnanců formou průběžných kontrol, hospitací i orientačních vstup do vzdělávání.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci. Většinu informací a pokynů týmu předává na pravidelných pedagogických radách, prostřednictvím využívaných platforem (MS Teams, e-mail, Správa MŠ, sdílený kalendář) a podle potřeby i dalšími cestami.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností, oceňuje předávání nových znalostí a vzájemnou pomoc.
- Spolupracuje ve všech oblastech úzce se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další

systematické vzdělávání. Oblasti vzdělávání vyhodnocuje, koordinuje je v souladu s potřebami školy, možnostmi a zaměřením jednotlivců

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Dbáme na klidné prostředí a pohodu bez zbytečného stresu. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná). Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno.

Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností. V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci (viz adaptační program).

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání je možnost postupné adaptace nově přichozících dětí na prostředí mateřské školy. Již při prvních kontaktech s rodiči jsou zákonní zástupci informováni o způsobu adaptace. Děti mohou docházet do mateřské školy na 1 až 2 hodiny, postupně je vhodné pobyt prodlužovat do oběda a potom již docházet na celý den (viz příloha ŠVP – adaptační program).

Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů. Informace o dění ve škole jsou rodičům předávány formou informativních schůzek, dále se o plánovaných akcích a dění ve škole

dovídají především z nástěnek, aplikace Naše MŠ, osobních pohovorů a z webových stránek školy. Všem zákonným zástupcům dětí je k dispozici školní řád, vnitřní řád školní jídelny-výdejny a školní vzdělávací program. Informace o dění ve škole jsou také v tištěné podobě umístěny v šatnách jednotlivých tříd. Jsou zde vyvěšeny i různé zajímavosti a články z odborných časopisů. Na nástěnkách tříd se rodiče dozvídají např. jaké písně, či básně se děti učí, jsou zde vystavovány i práce dětí. Současně je široká veřejnost informována o akcích chystaných i proběhlých na stránkách městského zpravodaje. V průběhu roku se setkáváme společně s rodiči při různých příležitostech (např. Zahradní slavnosti, Den matek, Vánoce, Velikonoce, Rozloučení s předškoláky...).

Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte. Při rozhovorech s rodiči dětí dochází k nejužšímu předávání informací o chování, zdravotnímu stavu, výsledcích vzdělávání dětí. Tyto pohovory jsou uskutečňovány mimo přímou vyučovací povinnost učitelek. Průběžně nabízíme rodičům rozhovor o vývoji dítěte (konzultační schůzku).

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Pořádáme přednášky pro rodiče např. na téma školní zralost, konzultační hodiny o adaptaci v mateřské škole i nástupu dětí do základní školy. Děti před zahájením povinné školní docházky mohou navštěvovat program Eduka (viz doplňující programy). Individuálně je dětem věnována péče rozvíjející řečové schopnosti, jazykové a komunikační dovednosti.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Mateřská škola se podílí na řešení výchovně vzdělávacích problémů, nabízí rodičům odborné časopisy, knihy a kontakty na odborná pracoviště (např. PPP, SPC, klinický logoped a další). Soukromí rodiny je pro zaměstnance školy důvěrnou záležitostí. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy a samosprávy. Ředitelka školy prohlubuje vztahy se základními školami v okolí i se školskými zařízeními, které poskytují neformální vzdělávání, se základní uměleckou školou, základní školou, s MAS Kosteletko, s DDM.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu. Venkovní i vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vstup do hlavní budovy je zabezpečen čipy. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, učitelka neodchází od dětí a plně za děti zodpovídá.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:30 hodin. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální

či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a logopedické chvílky. Pravidelně, zpravidla 1x týdně zařazujeme cvičení širšího charakteru. Při vzdělávání dětí je upřednostňována hra jakožto nejpřirozenější činnost dítěte předškolního věku. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Orientační (flexibilní) režim dne:

6:00 - 9:20 hodin dopolední vzdělávací blok

Hry a spontánní činnosti dle výběru dětí

Individuální, párová, skupinová a frontální práce s dětmi

Pohybové aktivity a zdravotně preventivní cvičení

Hygiena, svačina

9:20 - 11:30 hodin Příprava a pobyt venku

11:30 - 12:30 hodin Hygiena, oběd

12:30 – 16:30 hodin Odpolední vzdělávací blok

Odpočinek, relaxace – četba pohádky, poslech relaxační hudby

Nabídka aktivit pro děti s nižší potřebou spánku a individuální práce s dětmi podle jejich vzdělávacích potřeb

Hygiena, svačina

Aktivity dle volby dětí až do odchodu domů (dle potřeby a zájmu dodělávání cílené didaktické činnosti)

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Všechny činnosti jsou vyvážené. Snažíme se o to, aby děti mohly rozdělanou činnost dokončit. Během celého dne jsou podněcovány k aktivitě, mají dostatek podnětů, pomůcek a hraček. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Učitelka pracuje s dětmi formou frontální, individuální i skupinovou. Vzdělávací nabídka je dětem předkládána formou tematických celků, při jejichž tvorbě vycházíme především z potřeb a zájmů dětí, kam patří hlavně vnímání přírody a jevů souvisejících se střídáním ročních období, dále pak různých výročí, svátků a tradic (např. Vánoce, Den dětí, Masopust atd.). Jsou využívány i nahodile vzniklé situace a nápady, zkušenosti či přání dětí. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb. Cílem podpory vzdělávání dětí

se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje jak do plánování, tak i samotných vzdělávacích strategií stanovená podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti výchovně vzdělávacího procesu je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči, psychologem školy a případně dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně: Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování je školní vzdělávací program. Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve Speciálním pedagogickém centru nebo Pedagogicko-psychologické poradně. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací program, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení). Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory u dětí je prováděno pedagogy školy na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s psychologem, popř. jinými odborníky.

Podpůrná opatřeními druhého až pátého stupně: Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení školského poradenského zařízení. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u dětí je prováděna učiteli školy na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s logopedkami, psychologem, asistentkou pedagoga, popř. jinými odborníky. Dalším opatřením pro rozvoj dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zřízení funkce asistenta pedagoga, které škola na základě doporučení školského poradenského zařízení využívá. Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Ze Šablon II byly zakoupeny Klokany kufry a kapsy (pomůcka na výuku). Speciální vzdělávací potřeby (logopedické vyšetření, odkad školní docházky apod.) zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky (Logáček, PPP v HK, Rukavička).

Podmínky vzdělávání dětí nadaných: Škola prostřednictvím kvalitního vyhodnocování pokroku dětí vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Snažíme se odhalit u dětí

mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Stejně jako u podpůrných opatření výše zmiňovaných, může mateřská škola zařadit dítě do stupně podpory č. 1 a vypracovat pro toto dítě plán pedagogické podpory. Do zařazení do vyššího stupně podpory se postupuje stejně a vypracovává se individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
- volbou nestandardních metod, forem výuky,
- individuálním přístupem a nabízenými specifickými činnostmi,
- rozvojem i ostatních složek z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována azylová podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků. Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení

ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Učitelé se vždy překrývají v době pobytu venku a v době oběda. Personálně posilujeme zabezpečení tříd podle možností o školního asistenta prostřednictvím financování z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů – Šablony pro MŠ.

Spojování tříd je maximálně omezeno. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, v ranních hodinách se děti scházejí v jedné ze tříd do 7:00 hodin a odpoledne od 15:30 hodin. Vždy je označeno, kde v těchto časech děti najdete.

4.4 Životaspráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Odpolední odpočinek je plně diferencován, děti odpočívají na lehátkách nebo matracích maximálně do 13:00 hodin.

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jídly je dodržován odstup maximálně 3 hodiny. Jídelníčky mají vhodnou skladbu a jsou zveřejňovány na nástěnkách a webových stránkách mateřské školy. Strava je dovážena ze školní jídelny základní školy.

Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování. Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim. Pitný režim je dětem k dispozici ve třídě i venku.

Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Denní řád je rámcový a je přiměřeně rozvolněn a přizpůsoben dětem. Důsledně dbáme na dodržování maximální délky pobytu dětí venku. V případě hezkého počasí tráví děti co nejvíce času venku (dopoledne, odpoledne). Děti chodí ven za každého počasí. Proto je nutné připravit dětem oblečení na každé počasí (holínky, pláštěnka, pevné boty, čepice, kšiltovka). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

4.5 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický. Pro děti mladší tří let zvažujeme vhodnost hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti v dané třídě mateřské školy (záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminujeme nebo odstupňujeme přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod.). Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Třídy ve všech budovách jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a uklízet, jsou hygienicky nezávadné, bezpečné a odpovídají věku dětí. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno, pedagogy je plně využíváno. Hračky jsou ve třídách v policích umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a pokud jsou hračky ve skříňkách, tak tyto prostory jsou označeny obrázky, aby se děti lépe orientovaly. Dětem je ve třídách k dispozici tělovýchovné náčiní. Ve třídách jsou klavíry nebo elektrická piana. Ve třídách je výtvarný koutek, knihovna, kuchyňka, plocha na hraní a cvičení. Na každé budově mají děti k dispozici interaktivní tabuli a rozličné digitální pomůcky, nově byla pořízena 3D tiskárna pro práci vyučujících s dětmi. Na výzdobě tříd se podílí děti. U každé budovy je zahrada, kde jsou hrací prvky a zahrada je zrekonstruována. Zahrada umožňuje rozmanité hry dětí. Zajišťujeme využívání odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí, nebo např. sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy

Hlavním cílem našeho výchovně vzdělávacího programu je, aby každé dítě bylo v naší mateřské škole spokojené a šťastné, neboť pocit jistoty, bezpečí a spokojenosti otevírá dětem oči pro objevování a poznávání okolního světa, posiluje jejich sebejistotu a sebeuvědomění, podněcuje je ke vzájemné komunikaci s vrstevníky, učitelkou i okolním světem. Podporujeme zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci. Rozvíjíme osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy. **V mateřské škole panuje oboustranný respekt, což je hlavní princip, který nás při práci s dětmi, komunikaci s rodiči, kolegy a dalšími aktéry vzdělávání, provází.**

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do tří integrovaných bloků. Ty jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti. Integrované bloky jsou společné pro celou školu. Ke každému bloku jsou uvedeny klíčové kompetence, přičemž cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností. Rámcová témata mají k integrovanému bloku největší vazbu. Integrované bloky doplňují projekty a programy, které se zařazují do plánů v rámci tříd. Cílem našeho snažení je vytvořit otevřené a příjemné klima v mateřské škole, kultivovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet sociální citlivost, toleranci a respekt, pěstovat v dětech lásku k přírodě a k pohybu. Chceme dovést děti k tomu, aby pochopily, že jsou součástí přírody. Chceme u dětí rozvíjet smysly dle jejich možností, potřeb a zájmu. Dále budeme rozvíjet děti po stránce

tělesné, duševní a i sociální, aby děti mohly prožít plnohodnotný život a smysluplný život ve zdraví.

Podporujeme a doplňujeme rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni zajišťujeme dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho vývoji, socializaci a učení. Nabízíme vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se každé dítě cítí jistě, bezpečně a spokojeně. V souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami naší společnosti je vzdělávání v naší mateřské škole orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na **respektu k jeho individualitě a jedinečnosti**. Jedná se o individualizované vzdělávání. Vytváříme svým působením předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a pro celoživotní učení tím, že jsou za všech okolností maximálně podporovány rozvojové možnosti každého dítěte, jeho vývojová specifika a potenciality. Uplatňujeme **inkluzivní principy**, usilujeme o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vycházíme z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem. Společné vzdělávání chápeme jako podnětné a obohacující. Představuje právo na začlenění každého dítěte do vzdělávacího systému s respektem k jeho jedinečnosti z různých úhlů pohledu.

Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století. Gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Uplatňují se zejména tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití v různých individuálních i sociálních kontextech, v rozmanitých životních situacích. Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setká později. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální. Za základní gramotnosti jsou považovány čtenářská a matematická. Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Jejich rozvíjení souvisí zejména se vzdělávacími strategiemi, které jsou využívány, a podmínkami, které jsou pro vzdělávání vytvářeny. Předškolní vzdělávání otevírá možnosti pro systematické utváření jejich prvotních základů v míře odpovídající individuálním možnostem každého dítěte.

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení

a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných zahrnujeme do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou konstruktivismus, vycházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování. Při volbě vzdělávacích strategií je důležité respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku.

K nejvýznamnějším způsobům učení patří **spontánní učení**, probíhající zejména v rámci **hry**, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu. Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které připravujeme. Z hlediska míry našeho vedení mohou být koncipovány jako **nepřímo řízené**, v nichž dáváme dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou **řízené** vzdělávací činnosti. V obou typech vzdělávacích činností působíme v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Náš přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí. Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

Situační učení staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: **skupinová, individuální a hromadná**. Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje důležitou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání.

Uplatňujeme pestré formy vzdělávání, rovnoměrně zařazujeme individuální, párovou, skupinovou i frontální činnost, respektujeme individualitu každého dítěte, každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně **potřebuje**, pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost, vycházíme z principů a zásad RVP PV. Pro spontánní hry ponecháváme dětem dostatek prostoru a času během dne.

Podporujeme a rozvíjíme dítě tak abychom plynule navázaly předškolní a základní vzdělávání. Snažíme se, aby učitel na výsledky dítěte v předškolním vzdělávání navázal s respektem k jeho aktuálním potřebám, možnostem a zájmům. Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

Konkrétně preferujeme činnosti:

- které seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí, tradice, obyčeje, výlety, divadelní představení)
- zaměřují se na environmentální oblast – aktivně chránit přírodu, provádět ve svém okolí sběr starého papíru, třídít odpadky, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě, aktivně se podílet na péči o životní prostředí
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, vytváření hygienických návyků)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu – jazykové chvílky, individuální logopedická péče
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují seberealizaci ve všech podobách (výtvarně pracovní činnosti, samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů)

- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky)
- napomáhají rozvoji pohybových dovedností a schopností dítěte, posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilují sebe obslužné dovednosti a návyky, vedou děti k samostatnosti
- jsou zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, ICT.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pro osvětlení si jednotlivých oblastí a sjednocení postupu při práci s dětmi a využívání všech relevantních možností pro kvalitní posouzení schopností, možností a pokroků dětí mateřské školy včetně efektivního využití získaných podkladů pro individuální práci s každým z nich byl vypracován školní metodický materiál (viz příloha). Metodický materiál napomáhá vyučujícím k zajištění jednotného postupu a využívání všech účinných možností zjišťování pokroků dětí.

5.3.1 Individualizace jako východisko i cíl pedagogického diagnostikování

Na základě zjištění z pedagogického diagnostikování volíme přiměřené vzdělávací strategie, které propojujeme s formativním hodnocením a sebehodnocením. Spolu se získáváním informací o konkrétním dítěti je předmětem našeho zájmu sledování skupinové dynamiky. To nám umožňuje kombinování různých metod pedagogického diagnostikování.

Na začátku školního roku nám pomáhá pedagogické diagnostikování v poznávání skupinové dynamiky a nastavení vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala potřebám, možnostem a zájmům dětí ve třídě. Postupně se zaměřujeme na individualitu každého dítěte. Svá zjištění využíváme k plánování vzdělávací nabídky i následné intervenci. Individuální přístup znamená, že pracujeme s skupinou dětí a zároveň vnímáme aktuální potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte, klademe na něj přiměřené nároky, nastavujeme mu akceptovatelné cíle.

5.3.2 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání má úzkou provazbu na pedagogické diagnostikování. Je základním kamenem vzdělávacího procesu, který respektuje aktuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Každé dítě totiž potřebuje v jednom čase něco jiného a od toho by se měla odvíjet i organizace činností v průběhu dne.

Individuální činnosti

Individuální činnosti, při kterých se věnujeme jednomu dítěti, pomáhají utvářet pocit bezpečí, proto mají svůj velký význam zejména v období adaptace dítěte na nové prostředí. V praxi využíváme tuto formu pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, k vyrovnávání oblastí, ve kterých se dítěti nedaří. Současně využíváme tyto vzdělávací strategie pro podporu rozvoje silných stránek dítěte.

Skupinové činnosti

Skupinové činnosti jsou nejvhodnějším prostředkem individualizace. Postupně se zaměřujeme na sledování dosažené úrovně jednotlivých klíčových kompetencí. Dítě má možnost projevit se podle svých aktuálních možností, zájmů a potřeb, může pracovat vlastním tempem, zvolit

si, co a s kým bude dělat. Učí se naslouchat, přijímat roli ve skupině, formulovat, obhajovat a prosazovat své nápady. Prostřednictvím skupinových činností nejvíce podporujeme rozvoj kooperace. Děti si musí rozdělit role, zvolit postup, domluvit se a spolupracovat. Proto mají skupinové činnosti v předškolním vzdělávání nezastupitelnou úlohu.

Základní jednotkou skupinových činností je **dvojice**. Pro dítě předškolního věku je vzhledem k jeho přirozenému egoismu zapojení do skupiny náročné. Proto obvykle začínáme činnostmi ve dvojicích, které jsou pro děti nejpřirozenější.

5.3.3 Metody pedagogického diagnostikování

Metody pedagogického diagnostikování je vhodné kombinovat, abychom získali ucelený pohled na každé dítě.

Pozorování

Záměrné pozorování je jednou z nejúčinnějších metod k získávání užitečných podkladů pro další fáze pedagogického diagnostikování. To, co při pozorování odhalíme, můžeme využít k přípravě nové vzdělávací nabídky. Opakované pozorování v různých situacích dobře poslouží k vyhodnocování pokroků dítěte. Zaměřujeme se na jedno dítě nebo malou skupinu, předem si určíme cíl pozorování, děláme si průběžně poznámky.

K pozorování dětí lze dobře využít hru. Nabízí se nám pestrá škála možností pro sledování. Kromě zaměření na určitou dovednost dítěte (jemná motorika, soustředění, prostorová orientace...) můžeme sledovat přirozené interakce, komunikaci dětí, spolupráci, roli (pozorovatel, vůdce, vedený), obsahovou stránku hry a další aspekty rozvoje klíčových kompetencí.

Pro pozorování dětí můžeme dobře využít každodenní situace, které nám umožňují sledovat míru jejich samostatnosti, rozvíjet ji, podporovat dítě ve schopnosti pomoci druhému, počkat, vydržet, poděkovat. I v šatně, u jídla, na procházce, tam všude se nám nabízejí možnosti být pro dítě vzorem, průvodcem a podporovatelem.

Portfolio

Práce s portfoliem má úzkou provazbu na pedagogické diagnostikování prováděné námi pedagogy. Podobně jako pozorování považujeme za nejefektivnější nástroj pro získávání informací o dítěti a jeho pokrocích, vnímáme portfolio jako jeden z nejefektivnějších prostředků sledování a zaznamenávání pokroků dítěte. Poskytuje důkazy o učení samotnému dítěti, učiteli i rodičům.

Do **sběrného portfolia** dítě samo, podle svého uvážení nebo na podnět učitelky, zakládá různorodé artefakty z průběhu vzdělávání. Jeho vytvoření není cílem, ale je prostředkem k učení dětí. Aby se portfolio nestalo jen odkládacím místem na pracovní listy a další dětské výtvary, věnujeme pozornost i dalším činnostem, při kterých portfolio využíváme. Děti se běžně věnují prohlížení svých „knih“, vzájemně je sdílejí s kamarády, povídají si nad nimi s námi učitelkami, rodiči. Obohacujeme portfolio vkládáním písemných komentářů, fotografií zachycujících dítě při činnostech, při hře, s kamarády. Vždy to dělá se souhlasem a v přítomnosti dítěte. Dítě má možnost komentovat, požádat učitele o další zápis.

Autentičnost portfolia velmi podpoříme tím, když budeme opakovaně s dítětem zařazovat artefakty, které souvisejí s jeho osobností. Dobře nám poslouží fotografie zachycující rodinu, kamarády, zajímavé okamžiky ze života v mateřské škole, z různých činností, výrobky, stavby, přečtené knihy apod.

Podobně využitelné jsou otisky ruky nebo nohy, provázkem změřený vzrůst dítěte. Při opakování dítě vidí, jak vyrostlo, zároveň můžeme artefakty nenásilně použít k vytváření matematických představ (menší, větší, dřív, potom...).

Portfolio v komunikaci dítěte (nejen) s učitelem

Podporujeme aktivity, kdy si děti portfolio samy berou a prohlížejí, sdílejí ho s vrstevníky, komunikují nad ním s učitelkami. Tím vytváříme prostor pro hodnocení a sebehodnocení, pro aktivní zapojení dítěte do vzdělávacího procesu (co mě v současné chvíli zajímá, co bych se chtěl ještě naučit, na co bych se chtěl ve svém učení zaměřit...).

Prostřednictvím rozhovorů nad portfolií umožňujeme dětem uvědomit si vlastní pokroky a učit se sebehodnocení, rozvíjet si při popisu slovní zásobu, vnímat posloupnost činností i přijímat zpětnou vazbu od vrstevníků nebo rodičů a učitelů.

5.3.4 Analýza dětských artefaktů

Technologie nám umožňují využít v mnohem větším rozsahu dětské artefakty pro potřeby pedagogického diagnostikování. Aby měl artefakt vypovídající hodnotu, dal se z něho vysledovat pokrok dítěte, musí být každá ukázka opatřena datem pořízení. Časový údaj nám pomůže později poskládat časovou osu, odkud kam se dítě posunulo v určité sledované oblasti za určitou dobu. Digitální i papírové ukázky je vhodné doplnit ještě dalšími údaji, například komentářem dítěte, popisem situace, za jaké artefakt vznikl, informacemi o tom, kdo s dítětem na tvorbě spolupracoval, zda potřebovalo podporu a jakou.

3.4 Rozhovor

Mezi metody, které často využíváme, můžeme zařadit rozhovory. Ty plní diagnostickou funkci v oblasti poznávání osobnosti dítěte a jeho života. Cíleněji postupujeme v přípravě a realizaci rozhovoru s rodiči. Nejčastěji před nástupem dítěte do mateřské školy (rodinná anamnéza).

Využíváme tzv. **triádu (dítě–učitel–rodič)**. Rodiče požádáme, aby založili se svým dítětem portfolio, seznámíme je s významem portfolia pro jejich dítě, vidí ukázky naplněných portfolií pro získání inspirace. Současně také vyplní jednoduchý dotazník o dítěti – co má rádo k jídlu, s čím si rádo hraje, jakou má rádo barvu, co už umí, co mu nejde, který je prvotním podkladem pro **portfolio diagnostické**.

Komunikace a spolupráce s rodinou

Provádíme pedagogické diagnostikování nejen pro potřebu nastavení vzdělávacího procesu a reflexi jeho úspěšnosti, ale svá zjištění sdílíme s dítětem a jeho rodiči. Proto zastává komunikace s rodinou v pedagogickém diagnostikování důležitou roli. Od rodičů můžeme získat informace, které pomáhají dotvářet celkový obraz dítěte, pomáhají nám porozumět dítěti, odhalovat jeho silné i slabé stránky. Rodina a podmínky, ve kterých dítě žije, obvykle ovlivňují jeho motivaci a postoj k učení. Ke sdělování závěrů z pedagogického diagnostikování by měl primárně sloužit osobní rozhovor s rodiči. Pro setkání s nimi bychom neměli podcenit přípravu.

Jen dobře vedené rozhovory mohou vést ke spolupráci založené na partnerství, vzájemném respektu a porozumění. My, stejně jako rodiče, máme na mysli primárně zájem dítěte, a toho bychom se měli vždy držet. Aby byl rozhovor efektivní a směřoval k cíli, kterým je podpora dítěte, měl by se učitel držet několika zásad:

- předem stanovit vhodný čas a téma, kterému se bude rozhovor věnovat;
- zahájit rozhovor konkrétním pozitivním sdělením (rodiče mají být přesvědčeni, že snahou učitele je nalézt optimální řešení ve prospěch dítěte);
- hovořit s přiměřeným zaujetím (nikdo nezná dítě lépe než rodič);
- vést rozhovor partnersky (učitel je sice profesionál, ale rodič má právo rozhodovat o svém dítěti);
- závěrem shrnout poznatky a doporučení, případně formulovat společnou dohodu;
- zapsat důležité momenty a závěry z jednání;
- pozvat rodiče na další schůzku (schůzky/konzultace by se měly pravidelně opakovat).

Jsme v pravidelném kontaktu s rodiči všech dětí, protože každý z nich si zaslouží informace o svém dítěti. Navíc je naší povinností informovat rodiče o pokrocích dítěte a domlouvat společný postup při výchově a vzdělávání. Iniciátorem komunikace a spolupráce je škola, nemůžeme očekávat aktivitu ze strany rodičů. Máme jedinečnou příležitost být (až na výjimky) v kontaktu s rodinou dítěte na každodenní bázi, toto privilegium žádná jiná škola nemá. Využíváme ji na maximum, ale se zachováním zdravé míry, abychom nadbytečnými požadavky neodrazovali ty, kdo zájem mají.

Nastavujeme efektivní a přívětivou komunikaci a spolupráci s rodiči, vytváříme pro ni příležitosti před nástupem nebo hned v prvních týdnech docházky dítěte do mateřské školy.

5.3.5 Spolupráce učitelů

Škola má nastavenou společnou vizi a směřování, je pro nás zcela přirozené diskutovat, společně plánovat a vyhodnocovat svou práci, pokroky jednotlivých dětí, případně nastavovat intervenci.

Spolupráce učitelů je podporována (iniciována) ředitelem školy. Zaměřujeme svou pozornost na děti, na komunikaci s rodiči, může přispět k celkovému pohledu veřejnosti na školu.

5.3.6 Hodnocení

Neoddělitelnou součástí vzdělávacího procesu a procesu pedagogického diagnostikování je hodnocení, které má rozmanité podoby i funkce.

Sledování a hodnocení pokroku dětí

V souvislosti s pedagogickým diagnostikováním vnímáme pojem hodnocení ve smyslu hodnocení formativního, tedy jako kontinuální proces poskytování popisné zpětné vazby, která napomáhá rozvíjení každého dítěte a vychází z toho, co umí a dokáže, je zaměřena především na podporu jeho dovedností a kompetencí, nikoliv na pouhé pátrání po nedostacích.

Sebehodnocení jako prostředek sledování vlastního pokroku

Prostřednictvím sebehodnocení dítě získává možnost k sebepoznání, k uvědomění si silných i slabých stránek. Učí se zhodnotit výsledek své práce, svoje vynaložené úsilí, své chování. Aby sebehodnocení vystihovalo danou úroveň, musí si dítě dovednost sebehodnocení nejprve

osvojit. Zpočátku se hodnotí nepřesně. Je běžným jevem, že své schopnosti, dovednosti či znalosti přeceňuje, nebo naopak podceňuje. Učí se svůj výkon komentovat na základě argumentů (kritérií), které mu poskytují potřebnou oporu. Dovednost sebehodnocení si děti osvojují postupně, na základě pozorování, naslouchání a opakovaného formativního hodnocení učitelem. Poskytování popisné zpětné vazby, vztahující se k určité činnosti, situaci, k tomu, co je odpozorované, je pro dítě akceptovatelné a bezpečné. Pomáhá vytvářet sebepojetí dítěte. Při kontinuální podpoře rozvoje této dovednosti se děti rychle zdokonalují.

Sebehodnocení probíhá různou formou, záleží na tom, kolik času v daném okamžiku pro sebehodnocení vyčleníme a jaký cíl sledujeme, jakou informaci má sebehodnocení dětem nebo nám pedagogům poskytnout. Pro rychlou reflexi proběhlé aktivity a krátké zamyšlení dětí nad vlastní činností používáme domluvená gesta (palce nahoru, dolů), pohyb paže (nahoru – jsem spokojen, dolů – jsem nespokojen), postavení se na určité místo ve třídě, piktogramy, semafor a jiné.

Vrstevnícké hodnocení

Vrstevnícké hodnocení je důležitou součástí celkového hodnocení dítěte. Děti vnímají hodnocení od svých kamarádů jako velmi zásadní. Děti musíme vzájemnému hodnocení učit, jejich vyjadřování korigovat. Leckdy je totiž pohled dětí velmi kritický, jindy své hodnocení vyjadřují jen výrazy líbí/nelíbí. Vzor učitele, který popisným jazykem podává zpětnou vazbu dětem, je nenahraditelný.

Kritéria pro hodnocení

Pro posouzení dětských artefaktů i činností máme předem stanovená (domluvená) kritéria, na jejichž základě společně posuzujeme dosaženou úroveň i míru kvality. Kritéria slouží k tomu, abychom přistupovali k hodnocení ve shodě. Snažíme se o to, aby byla formulována jednoznačně, byla sledovatelná a hodnotitelná (splnil/nesplnil). Dítě tak lépe pochopí míru vlastního pokroku. Uvědomujeme si, že kritéria mají svou popisnou funkci, mají pomáhat dítěti v jeho učení a rozvoji. Kritéria pro hodnocení je vhodné zavádět postupně a zároveň učit děti, jak je mají používat.

5.4 Způsob zajištění průběhu individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP. Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro dítě se SVP.

System vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Snažíme se vytvořit přiměřené podmínky k rozvoji každého dítěte v rámci našich možností.
- Všechny děti projdou po období adaptace diagnostikování učitelkami na třídách.

- **Pokud je zjištěno, že dítě potřebuje 1. stupeň PO** /podpůrného opatření /např. dítě s drobnými problémy, lehkou logopedickou vadou, po nemoci, traumatu, kterému nestačí vzdělávání v rámci ŠVP/, třídní učitelka zpracuje PLPP /plán pedagogické podpory/ a seznámí s ním rodiče. Dále se s dítětem podle tohoto plánu individuálně pracuje. Po třech měsících se plán vyhodnocuje a pozmění dle potřeby. Pokud nedojde ke zlepšení, jsou rodiče vyzváni k návštěvě ŠPZ /Školního pedagogického zařízení/, tedy SPC /Speciálně pedagogické centrum/ nebo PPP /Pedagogicko – psychologická poradna/.
- **Děti s 2. – 5. stupněm podpůrného opatření diagnostikuje SPC** nebo PPP a spolu s rodiči a školou vypracovává návrh podpůrných opatření pro začlenění dítěte do vzdělávání v mateřské škole, na které škola dostane navýšený normativ. Součástí PO je i IVP /Individuální vzdělávací plán/, jehož realizaci ŠPZ kontroluje.

Pro úspěšné vzdělávání je zapotřebí: uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávání procesu při plánování a organizování činností, včetně obsahu, forem metod vzdělávání. Zaměřit se na dovednosti, které vedou k samostatnosti, sebeobsluze a k zvládnutí hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a jeho postižení. Je nutné snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Plán pedagogické podpory i individuální vzdělávací plán **dle stupně podpůrného opatření vytváří** na začátku školního roku třídní učitel spolu s poradenským zařízením, se zákonným zástupcem dítěte i s vedoucí učitelkou MŠ.
- Plány jsou čtvrtletně vyhodnocovány a konzultovány všemi zapojenými stranami. Třídní učitel je zodpovědný za plnění plánu a navrhuje další postupy dle výsledků vzdělávání dítěte.

Plán pedagogické podpory je zpracováván i pro děti s odkladem školní docházky (IVP) se zaměřením na posílení jejich slabších stránek, které probíhá ve spolupráci s rodinou a pedagogickou poradnou.

6 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je vypracován na základě nově vzniklého Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Na základě jeho ověřování v praxi bude ke konci školního roku 2025/2026 upřesněn a doplněn.

Učíme děti chápat a respektovat všechny přirozené souvislosti, vzájemné vztahy, mnohotvárnost a proměnlivost okolního světa. Z tohoto pojetí vychází název programu „Podej mi ruku a pojd' poznávat svět“.

Školní vzdělávací program obsahuje tři integrované bloky ve flexibilním uspořádání, přičemž každý z nich zahrnuje konkrétně zaměřené tematické celky:

Integrovaný blok: Pojd' poznávat místo, kde žiješ, jeho tradice a zvyky

Integrovaný blok je úzce provázán s tradicemi a zvyky, které děti provázejí celým rokem, je spojen s nejrůznějšími svátky a oslavami, díky nimž si děti postupně uvědomují své místo mezi druhými a ve společnosti. Přináší jim četné podněty, jejichž prostřednictvím se mohou seznamovat s místem, kde žijí a kde se vzdělávají, kde jsou doma a mohou posilovat svoje národní cítění, sounáležitost a identitu. Mimo jiné posiluje povědomí dětí o kulturním bohatství a hodnotách naší země, přináší dětem příležitosti k přirozenému získávání zkušeností ze svého nejbližšího okolí a společnosti.

Nabízená témata:

Oslavujeme...

Těšíme se...

Jsme hrdí a pyšní...

Prožíváme...

Poznáváme...

Hrajeme si...

Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení, ke kterým integrovaný blok směřuje

KKU – Klíčová kompetence k učení

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. K KU-000-000-PV1-002

KKO – Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

Vyjadřuje se různými způsoby. K KO-000-000-PV1-001

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. K KO-000-000-PV1-002

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-004

KPS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KPS-000-000-PV1-007

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. KPS-000-000-PV1-008

KPR – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

Přichází s vlastními nápady. KPR-000-000-PV1-001

Oceňuje práci i úsilí druhých. KPR-000-000-PV1-009

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

Tvořivě pracuje s informacemi. KRP-000-000-PV1-006

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. KRP-000-000-PV1-007

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-001

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-002

Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-003

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. KKT-000-000-PV1-004

KDI – Klíčová kompetence digitální

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své inforatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy. KDI-000-000-PV1-003

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-004

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-006

Praktický život

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-002

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-005

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-006

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-008

Ověří správnost řešení. DJP-MOP-000-PV1-010

Představitost, fantazie, tvořivost

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002

Jazyk a řeč

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-003

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-004

Rozpozná rým, rytmizuje. DJP-JAR-000-PV1-006

Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008

Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-010

Předčtenářské dovednosti

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PDO-000-PV1-006

Předmatické představy

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-004

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-007

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. DJP-PMP-000-PV1-008

Dítě, ten druhý a společnost

Svět lidí a kultury

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-001

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-002

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-003

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-002

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-003

Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-002

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005

Životní prostředí a jeho ochrana

Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-002

Integrovaný blok: Pojd' poznávat přírodu a vše kolem nás

Integrovaný blok je úzce provázán s poznáváním přírody v průběhu celého roku a její ochranou. Důležitým prvkem ve vzdělávání je environmentální výchova, udržitelnost a ekologie, které jsou nedílnou součástí nabízených témat a provázejí děti celým vzdělávacím obsahem. Díky tomu se děti postupně seznamují nejen s běžnými přírodními jevy a procesy, ale uvědomují si význam ochrany přírody pro naši i budoucí generace. Četné podněty spojené s praktickými činnostmi, bádáním, zkoumáním a pozorováním jim napomáhají seznamovat se s přírodními zákonitostmi a přirozeně získávat zkušenosti ze svého okolí.

Nabízená témata:

Zkoumáme...

Pozorujeme...

Objevujeme...

Vnímáme...

Nasloucháme...

Pečujeme...

Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení, ke kterým integrovaný blok směřuje

KKU - Klíčová kompetence k učení

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Při učení využívá strategie pokusu a omylu. K KU-000-000-PV1-001

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. K KU-000-000-PV1-003

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. K KU-000-000-PV1-004

KKO - Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi. K KO-000-000-PV1-003

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. K KO-000-000-PV1-004

KOB - Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. K OB-000-000-PV1-001

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. K OB-000-000-PV1-002

KPS - Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. K PS-000-000-PV1-006

KPR - Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

Spolupodílí se na společných rozhodnutích. K PR-000-000-PV1-008

KRP - Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. K RP-000-000-PV1-001

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. K RP-000-000-PV1-002

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. K RP-000-000-PV1-003

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. K RP-000-000-PV1-004

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. K RP-000-000-PV1-005

KDI - Klíčová kompetence digitální

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své inforatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-001

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-003

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002

Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008

Fyzická zdatnost

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001

Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002

Ochrana zdraví

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-002

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Myšlenkové operace a procesy

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-001

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-003

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-007

Jazyk a řeč

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005

Předmatematické představy

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-001

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-003

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-004

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-005

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-006

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-004

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-004

Dítě a svět

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Poznávání světa a přírody

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-004

Životní prostředí a jeho ochrana

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-001

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-004

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-005

Respektuje různé formy života. DAS-ZPO-000-PV1-006

Bezpečné chování

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS-BCH-000-PV1-004

Integrovaný blok: Pojd' poznávat sám sebe, rodinu a kamarády

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj a posilování vazeb dítěte se svým okolím, sociálních dovedností v kontaktu s vrstevníky i dalšími lidmi, kteří jsou nedílnou součástí jeho života. Významnou oblastí je rozvoj a posilování vlastní identity dítěte, sebedůvěry a sebevědomí v interakci s druhými. Nabízené různorodé činnosti v průběhu celého roku dětem napomáhají k získávání zkušeností v těchto oblastech, postupně upevňují své místo mezi druhými i v širších souvislostech. Posilují si tak svoji vlastní identitu a vazby s druhými – vrstevníky, rodinnými příslušníky a podobně.

Nabízená témata:

Poznáváme...

Umíme...

Pomáháme...

Prožíváme...

Seznamujeme se...

Věříme si...

Máme rádi...

Chráníme...

Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení, ke kterým integrovaný blok směřuje

KKU - Klíčová kompetence k učení

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-002

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. KKU-000-000-PV1-004

KKO - Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKO-000-000-PV1-002

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. KKO-000-000-PV1-005

KOB - Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-003

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-004

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-005

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. KOB-000-000-PV1-006

KPS - Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci. KPS-000-000-PV1-001

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KPS-000-000-PV1-002

Pojmenuje vlastní silné stránky. KPS-000-000-PV1-003

Projevuje důvěru v sebe sama. KPS-000-000-PV1-004

Vyjadřuje svůj názor. KPS-000-000-PV1-005

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KPS-000-000-PV1-006

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KPS-000-000-PV1-007

KPR - Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

Přichází s vlastními nápady. KPR-000-000-PV1-001

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPR-000-000-PV1-002

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPR-000-000-PV1-003

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPR-000-000-PV1-004

Dokončí, co započalo. KPR-000-000-PV1-005

Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPR-000-000-PV1-006

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPR-000-000-PV1-007

Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPR-000-000-PV1-008

KRP - Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-001

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-002

KKT - Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. KKT-000-000-PV1-004

KDI - Klíčová kompetence digitální

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své inforatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-002

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-001

Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-002

Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TSB-000-PV1-004

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-003

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-004

Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-007

Praktický život

Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-001

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003

Ochrana zdraví

Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-001

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-001

Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-002

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-003

Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-004

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-005

Vyrovná se s neúspěchem. DJP-SAE-000-PV1-006

Myšlenkové operace a procesy

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-009

Jazyk a řeč

Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-009

Předčtenářské dovednosti

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-001

Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-002

Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003

Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ASO-000-PV1-005

Základy etikety a morální hodnoty

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-002

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-003

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-004

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZEH-000-PV1-005

Svět lidí a kultury

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-004

Sdělujte informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-SLK-000-PV1-005

Dítě a svět

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Poznávání světa a přírody

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-001

Bezpečné chování

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-001

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-002

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-003

Východiska pro plánování a realizaci integrovaných bloků ve třídách

Integrované bloky máme z důvodu individualizace vzdělávání dětí a v souladu s inovovaným RVP PV ve školním vzdělávacím programu formulované obecně. Učitelky při plánování vzdělávací nabídky vstupují do jednotlivých integrovaných bloků tak, aby to vyhovovalo konkrétní situaci ve třídě. Zohledňují plánované záměry a flexibilně (na „přeskáčku“) realizují témata z různých integrovaných bloků.

Učitelky jednotlivých tříd při plánování vzdělávací nabídky zohledňují specifika skupiny dětí, se kterou pracují – věkové i genderové složení třídy, možnosti spolupráce s rodiči i samotné možnosti učitelek, vždy ale s respektem k pravidlům vyplývajícím z školního vzdělávacího programu.

Při plánování vzdělávacího obsahu na úrovni jednotlivých tříd vycházíme z tzv. vstřícného modelu plánování. Učitelky při výběru konkrétního krátkodobého tématu (např. týdenního/čtrnáctidenního) vycházejí ze „zásobníku“ podtémat, která si pro svoji třídu k jednotlivým integrovaným blokům navrhly. Vybírají takové téma, které reaguje na momentální dění v mateřské škole i mimo školu (příchod nového dítěte do školy, situace v rodině, co se děje ve městě, co se děje v přírodě...) a také na potřeby, zájmy a přání, která přicházejí od dětí. Do třídního vzdělávacího programu mají možnost vstupovat svými náměty děti (zapojujeme je do plánování) i rodiče. V každé třídě tak vzniká originální třídní vzdělávací program. Třídní vzdělávací program je se školním vzdělávacím programem kompaktní, doplňuje a rozvíjí jej. Pro pochopení kompaktnosti je třeba sledovat oba programy.

S aktuálním tématem a vzdělávací nabídkou, kterou učitelky s dětmi v daném období realizují, jsou prostřednictvím nástěnek pravidelně seznamováni rodiče.

6.1 Dílčí projekty a programy

EDUKA – celoroční projekt, speciální cvičení pro děti v posledním ročníku MŠ

Pomáhá dětem v harmonickém rozvoji

– KK: Tvořivě pracuje s informacemi. KRP- 000-000–PV1-006

- OVU: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001

Rozvíjí prostorové vnímání

- KK: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. K KU-000-000-PV1-004
- OVU: Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-001

Zlepšuje správné držení těla

- KK: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. K KU-000-000-Pv1-002
- OVU: Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-002

Aktivuje matematicko – analytické a logické myšlení

- KK: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-002
- OVU: Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004

Významně ovlivňuje hyperaktivní chování

- KK: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-001
- Ovu: Vyrovná se neúspěchem. DJP-SAE-000PV1-006

Stimuluje sluch

- KK: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. K KU-000-000PV1-003
- OVU: Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-TSB-000-PV1-003
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005

Koordinuje spojení oko-ruka při psaní a kreslení

- KK: Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-005
- OVU: Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-003
- Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005

Zlepšuje mozkové funkce propojením levé a pravé hemisféry

- KK: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KRP-000-000-PV1-004
- OVU: Ovlivňuje směřování společné činnosti. DSS-ASO-000-PV1-004

Dochází ke koordinaci svalstva pro hrubou a jemnou motoriku

- KK: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. K KU-000-000-PV1-004
- OVU: Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-007
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-006

Pomáhá při učení a soustředění

- KK: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. K KU-000-000-Pv1-002
- OVU: Rozpozná rým, rytmizuje. DJP-JAR-000-PV1-006

Zlepšuje paměť

- KK: Tvořivě pracuje s informacemi. KRP- 000-000–PV1-006

- OVU: Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV-004

Zvyšuje sebejistotu

- KK: Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-001-000-000-PV1-003
- OVU: Správně rozlišuje většinu hlásek, ovládá dech,, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001

ROZVAZUJEME JAZYČKY – celoroční projekt

Charakteristika projektu:

Projekt je podrobněji zpracován v materiálu, který je přílohou ŠVP a napomáhá učitelkám v konkrétních aktivitách a realizaci preventivních kroků při práci s dětmi s vadami řeči, fyziologicky nerovnoměrným vývojem a podobně.

Realizace záměru byla pro školní rok 2025/2026 podpořena vytvořením materiálního zázemí pro individuální a skupinovou práci s dětmi. Využita byla konzultační místnost a vybavena vhodnými pomůckami. Částečně byly využity vhodné pomůcky z vybavení školy, dále byly pořízeny pomůcky nové.

Proškoleny byly vyučující (kurz logopedické prevence) a současně s již zkušenými učitelkami s kurzem nyní mateřská škola disponuje pěti vzdělanými pedagogy, jejichž práci zaštiťuje ředitelka školy (speciální pedagog logoped).

Škola úzce spolupracuje s SPC Logáček Hradec Králové, který pro děti mateřské školy každoročně zajišťuje logopedickou depistáž, napomáhá škole s identifikací dětí s podpůrnými opatřeními a poskytuje jí podporu při odborné péči o ně.

Od školního roku 2025/2026 mateřská škola navázala spolupráci s klinickou logopedkou, která nově působí v sousedství školy. První setkání proběhlo v rámci navázání součinnosti, pravidelného setkávání týmu, odborné péče o děti s vadami řeči a součinnosti s rodiči, pro něž byla zorganizována tematicky zaměřená beseda.

Doba trvání: celoroční, pravidelně zařazované jazykové chvílky se všemi dětmi s důrazem na dechová, rytmická a oromotorická cvičení ve spojení s pohybem a hudbou, individuálně a skupinově vedená práce s dětmi podle jasných pravidel

Věková skupina: všechny děti mateřské školy s užším zaměřením na děti 4–6 (7) leté

Záměry projektu: prevence a zmírnění logopedických vad, podpora správného řečového projevu dětí a kvalita jejich mluvního projevu

Cíle projektu: prevence řečových vad a stimulace fyziologického vývoje řeči, podpora rozvoje komunikačních dovedností, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Mateřská škola od školního roku 2025/2026 ověřuje nově zpracovaný ŠVP a v něm stanovené klíčové kompetence včetně očekávaných výsledků učení se promítají i do dílčího projektu (součást ŠVP):

Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

Vyjadřuje se různými způsoby. KKO-000-000-PV1-001

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKO-000-000-PV1-002

Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKO-000-000-PV1-003

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKO-000-000-PV1-004

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. KKO-000-000-PV1-005

Jazyk a řeč

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-003

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-004

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005

Rozpozná rým, rytmizuje. DJP-JAR-000-PV1-006

Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008

Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-009

Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-010

Předčtenářské dovednosti

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PDO-000-PV1-006

Formy a metody vzdělávání:

Individuální práce s dítětem – na základě depistáže, posouzení možností dítěte, ve spolupráci a se souhlasem rodiče dítěte odborně vzdělaná učitelka pracuje s dítětem na rozvoji jeho potenciálu, procvičuje s dítětem stanovené oblasti

Skupinová práce s dětmi – dechová, průpravná artikulační cvičení, cvičení pro rozvoj motoriky mluvidel, rozvoj sluchového vnímání formou sluchových her a cvičení (sluchová paměť, sluchová pozornost a diferenciacie, fonemický sluch), rytmizace, hry pro rozvoj slovní zásoby a podobně.

ANGLICKÝ JAZYK – celoroční projekt

Výuka anglického jazyka probíhá v rámci běžného denního programu a každodenních činností dětí. Výuka je určena především pro předškolní děti a spočívá v občasném, přirozeném používání cizího jazyka během běžných denních situací. Zaměřena je na nenásilné a přirozené

seznamování dětí s angličtinou v příjemném a bezpečném prostředí. Cílem je vytvořit pozitivní zkušenost s učením jazyka a podpořit u dětí kladný vztah k cizímu jazyku.

Děti se hravou formou seznámí se základní slovní zásobou – například barvy, zvířata, čísla, pozdravy a běžné denní fráze. Součástí programu bude také poslech a čtení příběhů v angličtině, zpívání písniček, říkanky a osvojování slovíček souvisejících s každodenními činnostmi.

Klíčová kompetence k učení

Relevantní očekávané výsledky:

KKU-000-000-PV1-001 – *Při učení využívá strategie pokusu a omylu.*

KKU-000-000-PV1-003 – *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.*

Využití: Děti se učí nová slovíčka a fráze přirozeně, nápodobou, často právě metodou pokusu a omylu. Angličtina rozšiřuje obzory a posiluje zájem o cizí svět

Klíčová kompetence komunikační

Relevantní očekávané výsledky:

KKO-000-000-PV1-001 – *Vyjádřuje se různými způsoby.*

KKO-000-000-PV1-003 – *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*

KKO-000-000-PV1-005 – *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

Využití: Děti komunikují i neverbálně, učí se reagovat na anglické pokyny, klást otázky typu „What’s this?“, a zároveň se učí naslouchat.

Klíčová kompetence kulturní

Relevantní očekávané výsledky:

KKT-000-000-PV1-001 – *Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.*

KKT-000-000-PV1-004 – *Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.*

Využití: Kontakt s cizím jazykem je přirozenou cestou k rozvoji tolerance a vnímání rozmanitosti. Děti poznávají, že „někdo mluví jinak“.

Vzdělávací oblasti v anglickém jazyce

Dítě a jeho psychika (DJP)

Jazyk a řeč (JAR)

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

→ Např. pojmenování “dog, cat, apple, sun...”

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

→ Anglické říkanky, jednoduché fráze: “How are you?”, “What’s this?”

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

→ Např. práce se zvuky v angličtině: „s“ jako „sun“

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

→ Jednoduché anglické pokyny: „Stand up“, „Touch your nose“

Dítě a jeho tělo (DJT)

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

→ Části těla v anglickém jazyce

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

→ Anglické písničky s pohybem

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

→ „Jump!“, „Clap your hands!“, „Turn around!“

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

→ Základní fráze: „Hello“, „Thank you“, „Please“

Dítě a svět (DAS)

Poznávání světa a přírody (PSP)

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

→ „Tree, flower, cloud, rain...“

HRA NA FLÉTNU – celoroční projekt

Klíčové kompetence

Dítě:

- vyhodnocuje svoje pokroky v učení
- zpracovává informace
- vyjadřuje se uměleckými prostředky
- přijímá uměleckou rozmanitost

Očekávané výsledky učení

Dítě:

- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- vyjadřuje se prostřednictvím instrumentálních hudebních činností
- prokazuje vytrvalost
- sluchově rozlišuje různé zvuky
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje důvěru v sebe sama

- zachovává správné držení těla
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- vyrovná se s neúspěchem

Cíl:

- posilování dechu
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti spolupracovat
- rozvoj estetického cítění
- koordinace ruka a oko
- učit postupovat de pokynů

Obsah:

- seznámení s hudebním nástrojem
- seznámení a nácvik techniky hry
- dechová cvičení
- rytmická cvičení
- hra dvoutónových říkadek
- hra jednoduchých písní
- hra s doprovodem klavíru

MRKVIČKA – celoroční projekt

Cílem celoročního projektu je ochrana přírody a péče o ni. Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení jsou přímo vytřeny v jednom z integrovaných bloků, který v této oblasti průběžně realizujeme. Zařazujeme řadu aktivit, z nichž vybíráme například:

Sběr kamenů na vycházkách a malování

Stavba města na zahradě v písku

Poznáváme materiály – třídíme odpad

Hrajeme si s barevnými listy

Sbíráme plody – šípek, jeřabina, šišky apod.

Využíváme přírodniny k sestavení lesa

Doma sbíráme jádra a pecky z ovoce, zeleniny, usušíme

Pozorujeme stopy zvěře a ptáků ve sněhu na louce

Držíme se hesla: Pomozte neplýtvat, aneb nesvíí se někde zbytečně?

Experimentujeme, pozorujeme

Sbíráme žaludy a kaštany pro lesní zvířátka

Vážíme si zdrojů vody, šetříme s ní

Během celého roku pozorujeme proměnu života na zahradě

Celoročně třídíme odpad

Účastníme se akce „Ukličme si Česko“

V průběhu činností vzdělávacích postupů je dítě vedeno k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti, trpělivosti, vytrvalosti, ohleduplnosti.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu.

Projekt, který se týká ekologie se prolíná celým školním rokem a všemi činnostmi.

7. Plán autoevaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých **oblastí práce školy**:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluaci provádíme s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí. Pro autoevaluaci si **vytváříme kritéria**, která konkretizují požadavky uvedené v tomto dokumentu. Výsledky autoevaluace propojujeme s výsledky externího hodnocení České školní inspekce. Na jejich základě přijímáme opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání, což je naším cílem. S výsledky autoevaluace ředitelka školy seznamuje všechny aktéry vzdělávání.

7.3 Metody a nástroje pro autoevaluaci z pohledu hodnocení výsledků vzdělávání

Důležitou oblastí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Učitelky je vyhodnocují průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení. Informace získané o dítěti dokladujeme v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby zapojujeme dítě, případně i zákonné zástupce (sběrné portfolio). Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce. Přístup k nim má také Česká školní inspekce, případně další aktéři vzdělávání.

Využíváme je:

- při plánování vzdělávací nabídky,
- jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci,
- jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte.

7.4 Termíny a frekvence autoevaluace včetně odpovědnosti učitelů a dalších pracovníků školy

Nastavení termínů a frekvence autoevaluace včetně odpovědnosti učitelů a dalších pracovníků školy je systematicky nastaveno v evaluačním systému níže.

Systém autoevaluace

Cíle a kritéria evaluace

Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV

1. Koncepce a rámec školy

1.1 Materská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

1.2 Materská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

Plnění cílů ŠVP (TVP)

1. Koncepce a rámec školy

1.1 Materská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

2. Pedagogické vedení školy

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření

5. Vzdělávací výsledky

5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

Oblasti evaluace	Metody a nástroje pro evaluaci	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků
Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV	Komparační analýza	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. V případě aktualizace RVP PV ihned.	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, ...
Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV.	Analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývajících z evaluace průběhu pedagogického procesu, diskuse na jednání pedagogické rady. Písemné zpracování.	Na konci školního roku.	Ředitelka, učitelky, zástupkyně ředitelky školy, popřípadě další zaměstnanci.

**Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
(zpracování a realizace integrovaných bloků)**

1. Koncepce a rámec školy

1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče

4. Vzdělávání

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí

Práci učitelů (včetně jejich sebereflexe)

2. Pedagogické vedení školy

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

3. Kvalita pedagogického sboru

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

*Zjištění, jak jsou
v TVP
realizovány IB.*

*Kontrola
průběžného
plánování KK
a OVU.*

Čtvrtletně.

*Učitelky
v jednotlivých
třídách*

*Zjišťování
kvality*

*pedagogického
procesu
se zaměřením
na efektivní
uplatňování
metod a forem
práce
formulovaných
v ŠVP PV.*

*Sebereflexe
učitelek.
Vzájemné
hospitace.
Hospitace.*

*Denně
zamyšlení,
rozhovor
s kolegy.
Po skončení
tematické části
písemně
do formulářů.
1x ročně
písemné
sebehodnocení
pedagogů.*

*Všechny učitelky.

Ředitelka školy,
zástupkyně
ředitelky školy,
učitelky.*

4. Vzdělávání

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.

Kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV psychosociální podmínky

1 Koncepce a rámec školy

1.4 Materská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy

4. Vzdělávání

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí

6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

6.3 Materská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu

spolupráce se zákonnými zástupci

1 Koncepce a rámec školy

1.4 Materská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy

2 Pedagogické vedení školy

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy

1x ročně

zpětnovazebné

rozhovory

ředitelky s ped.

Analýza

podmínek

ve škole,

kontrola jejich

naplňování

Analýza dle

stanovených

kritérií,

vycházejících

z RVP PV.

Při inovaci

a aktualizaci

ŠVP PV po 3

letech.

Ředitelka,

zástupkyně

ředitelky školy,

učitelky,

popřípadě další

zaměstnanci.

Kontrola

naplňování

záměrů (návrhy

na další úpravu

podmínek).

Analýza dle

stanovených

kritérií,

vycházejících z

ŠVP PV.

Jednou ročně

při hodnocení

TVP.

Ředitelka,

zástupkyně

ředitelky školy,

učitelky,

popřípadě další

zaměstnanci.

mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

3. Kvalita pedagogického sboru

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup

6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.

6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

organizace

1 Koncepce a rámec školy

1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy

životaspráva

1 Koncepce a rámec školy

1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy

věcné podmínky

1 Pedagogické vedení školy

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

Pedagogický tým školy

1 Koncepce a rámec školy

1.3 Materská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy

1.5 Materská škola spolupracuje s vnějšími partnery

Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.

Pozorování (s oporou o stanovená kritéria).

Průběžně.

Ředitelka, zástupkyně ředitelky školy, učitelky, popřípadě další zaměstnanci.

2 Pedagogické vedení školy

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

3. Kvalita pedagogického sboru

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

Výsledky vzdělávání (pedagogické diagnostikování)

4. Vzdělávání

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí

5. Vzdělávací výsledky

5.1 Materská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

5.3 Materská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

<i>Vedení portfolia dítěte</i>	<i>Zakládání prací dítěte (pracovní listy,</i>	<i>Průběžně.</i>	<i>Všechny učitelky.</i>
<i>Sledování vývoje a učení dětí, naplňování KK a OVU</i>	<i>diagnosticky významné kresby) označených datem vzniku,</i>	<i>2x ročně na základě průběžných záznamů o dětech.</i>	
<i>Naplňování KK podle ukazatelů dosaženého vzdělání</i>	<i>případně komentářem učitelky.</i>	<i>Podle potřeby projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky.</i>	<i>Všechny učitelky.</i>
<i>Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP.</i>	<i>Záměrné pozorování učitelkou, nejméně 1x měsíčně písemný záznam.</i>	<i>2x ročně na základě průběžných záznamů.</i>	<i>Všechny učitelky ve spolupráci se ŠPZ.</i>
	<i>Hodnocení naplňování cílů IVP a PLPP.</i>		

Zpracováno ke dni 31. 8. 2025

Zpracovala: Mgr. Ivana Bečková, ředitelka školy za podpory a spolupráce týmu pedagogů
Mateřské školy, Třebechovice pod Orebem