**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Podej mi ruku a pojď poznávat svět**



[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.2 Údaje o škole](#_Toc256000002) 3

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 9](#_Toc256000011)

[3.1 Věcné podmínky 9](#_Toc256000012)

[3.2 Životospráva 11](#_Toc256000013)

[3.3 Psychosociální podmínky 12](#_Toc256000014)

[3.4 Organizace chodu 15](#_Toc256000015)

[3.5 Řízení mateřské školy 18](#_Toc256000016)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 20](#_Toc256000017)

[3.7 Spoluúčast rodičů 20](#_Toc256000018)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 22](#_Toc256000019)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 25](#_Toc256000020)

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka…………………25

[3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 26](#_Toc256000021)

[4 Organizace vzdělávání 28](#_Toc256000023)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 33](#_Toc256000025)

[5.1 Zaměření školy 33](#_Toc256000026)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 33](#_Toc256000027)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 33](#_Toc256000028)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 36](#_Toc256000029)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 37](#_Toc256000030)

[6 Vzdělávací obsah 38](#_Toc256000032)

 [Popis zpracování třídního vzdělávacího programu](#_Toc256000038)

[6.1 Dílčí projekty a programy](#_Toc256000039) 134

6.2 Nadstandartní činnosti ……………………………………………………………. 144

[7 Systém evaluace 148](#_Toc256000041)

# Identifikační údaje o škole

# 1.2

#  Mateřská škola, Třebechovice pod Orebem  Tyršova 1032, Třebechovice pod Orebem, 50346

 Odloučené pracoviště: Tyršova 1505 (nová budova) Třebechovice pod Orebem

 Odloučené pracoviště: Nepasice 65

 **e-mail:** mst@trebechovice.eu, jeremiasova@mstrebechovice.cz  **web:** mstrebechovice.cz **IČO:** 70988901  **IZO:** 668000601 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY**

ředitelka Bc. Alena Jeremiášová Zástupkyně ředitelky: Lucie Havlová

## 1.3

## Zřizovatel

## Město Třebechovice pod Orebem

## Masarykovo náměstí 14, Třebechovice pod Orebem 50346

## Provoz mateřské školy

##  6,00 hod. – 16,35 hod.

## Počet tříd v provozu

## 9 tříd s celodenním provozem (Tyršova 1032–2 třídy, Tyršova 1505–4 třídy, MŠ Nepasice – 2 třídy)

## Celková kapacita MŠ: 215 dětí

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**

Bc. Alena Jeremiášová a kolektiv učitelek, rodiče

**Motivační název ŠVP PV: Podej mi ruku a pojď poznávat svět**

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky ČÍSLO JEDNACÍ:  DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2022

................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Bc. Alena Jeremiášová

# Obecná charakteristika školy

## 2.1 Velikost školy

**Kapacita**: 215 dětí

**Počet tříd**: 9 tříd

MŠ Tyršova 1032 3 třídy, Žabičky 25 dětí, Berušky 24 dětí, Veverky 15 dětí

MŠ Tyršova 1505 4 třídy Broučci 25 dětí, Sluníčka 25 dětí, Motýlci - 125 dětí, Kuřátka 25 dětí

MŠ Nepasice 2 třídy Velkáčci - 26 dětí a Maláčci 25 dětí

**Počet pracovníků:** V MŠ Tyršova 1032 pracuje 6 učitelek a 3 provozní pracovníci a 1 asistent pedagoga. v MŠ Tyršova 1505 pracuje 9 učitelek, 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent, placený ze Šablony III a 3 provozní zaměstnanci. V MŠ Nepasice jsou 4 učitelky a 2 provozní zaměstnankyně. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

## 2.2 Lokalita školy

Třebechovice pod Orebem je město vzdálené 12 km od krajského města Hradec Králové. Naše mateřská škola je umístěna ve dvou budovách v centru města Třebechovice pod Orebem a v budově bývalé základní školy v Nepasicích (nedaleká vesnice). V Třebechovicích pod Orebem je kmenová škola v Tyršově ulici 1032 a nová budova z roku 2022 v Tyršově ulici 1505 (v těsném sousedství staré budovy). U každé budovy je zahrada, určená pro hru dětí. Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

**Budova v Tyršově ulici 1032 je** původní mateřská škola, postavená v 70. letech minulého století.

Před 20 lety prošla částečnou rekonstrukcí, kde byl odstraněn nebezpečný azbest z opláštění budovy, částečně byla opravena střecha a byly vyměněny vchodové dveře. Současně s touto rekonstrukcí byly zřízeny dvě menší třídy. Opláštění budovy je původní, plechové. V budově (po odbourání poloviny budovy) zůstaly tři třídy s kapacitou 64 dětí (15+24+25). Součástí tříd je herna, sociální zařízení se sprchou, šatna a výdejna jídla. Do menších třídy se jídlo z výdejny dováží. Vnitřní vybavení tříd odpovídá hygienickým i materiálním požadavkům. Nábytek je starší, ve dvou třídách nový (prosinec 2017). Výměna nábytku v dalších třídách bude prováděna průběžně.  Ve třídách jsou dětem dostupné hračky v policích a regálech. Postupně zřizujeme koutky, kde bude dětem k dispozici materiál k výtvarné, pracovní a jiné tvořivé činnosti.

V této budově pracuje šest učitelek, školník a dvě provozní pracovnice + školník

**Zahrada je** zatravněná, součástí jsou i terénní nerovnosti. Na zahradě prolézačka s klouzačkou, hrazdičky, pískoviště, lavice. Hračky jsou uloženy v plechových a dřevěných zahradních domcích.

Vzhled k technickému stavu budovy, bude zřizovatel dostavovat novou MŠ, kde budou 4 třídy s kapacitou 100 dětí.

**Nová budovy mateřské školy v Tyršově ulici 1505 jsou** čtyři třídy po 25 dětech. Dvě a dvě třídy jsou na patře a jsou propojeny s výdejnou jídla. Součástí dolních tříd jsou venkovní terasy. Třídy jsou prostorné, světlé. Ve třídách je prostor se stolky a židličkami pro děti, zázemí učitelek, relaxační část s kobercem pro děti. Z velké lehárny jsme vytvořili prostor na hraní, cvičení a odpolední relaxaci. Děti mají k dispozici výtvarný koutek (Ateliér), kde mohou tvořit, kreslit a malovat a tvořit. Součástí třídy je hudební koutek (piano, rytmické nástroje), knihovnička s dětskými knihami, kuchyňka pro malé hospodyňky, velké množství skládaček, stavebnic, stolních her. Děti mají také své „místečko“, kam si ukládají své poklady, výkresy apod.

**Zahrada je** součástí pozemku. Na zahradě jsou umístěny přenosné zahradní prvky a dvě pískoviště, hrad se skluzavkou, houpačky a měkká hrací plocha. Rozlehlá školní zahrada se spoustou herních prvků pro děti je ideálním místem dětských her, radosti a zážitků. Byla obohacena a doplněna o environmentální prvky, které v dětech probouzejí a pěstují kladný vztah k přírodě a potřebě o ni pečovat a chránit ji. Vyvýšené záhonky slouží k pěstování bylinek, ovoce a zeleniny, hmyzí domečky umožňují dětem pozorovat různé druhy hmyzu a ptačí krmítka, která se stala zdrojem potravy pro ptáčky, jsou také místem pozorování a seznamování se s ptačí říší.  Spolu s děti se snažíme zahradu osazovat keři a do budoucna chceme vytvořit „Jedlou zahradu“, plnou ovoce, zeleniny a bylinek.

**Budova mateřské školy v Nepasicích je** zřízena z původní budovy základní školy. V přízemí je jedna třída (kapacita 25 dětí) s hernou, společná jídelna pro všechny děti, výdejna jídla, nové sociální zařízení a šatny. V patře je třída (kapacita 26 dětí), tělocvična, ředitelna, šatna a sociální zařízení. Zařízení nábytkem je částečně nové (prosinec 2017). Budova dostala v roce 2019 novou kanalizační přípojku. V létě 2020 proběhla rekonstrukce dopravního hřiště, výměna oken v celé budově mateřské školy. Byla dokončena výměna podlahových krytin a nově jsme vybalily skříňkami šatnu v 1. patře (dotace přes MAS Nad Orlicí). V zimě 2022 jsme opravily vstupní cestu a plochu na lavice (zámková dlažba).

**Zahrada této** mateřské školy prošla velkou regenerací. Součástí zahrady jsou dvě pískoviště, provazová pyramida, drak, přístřešek na hraní, tunel a další přírodní prvky.  Součástí je nově opravené dopravní hřiště, kde děti jezdí na odstrkovadlech.

**Dopravní dostupnost školy:**

Všechny budovy ve městě Třebechovice pod Orebem jsou v centru města a dobře dostupné. MŠ v Nepasicích je dostupná převážně autem. Autobusové spojení je celkem málo časté a vlakové spojení s Nepasicemi není.

**Informace z historie školy:**

Budova Mateřské školy, Třebechovice pod Orebem je montovaná budova ze 70 let a byla původně postavena jako závodní MŠ. Jedná se budovu stavěnou v akci Z a její stav je v současné době špatný a plánuje se stavba nové další budovy. První část nové budovy byla zprovozněna 1.9.2022. V Nepasicích je MŠ v budově bývalé vesnické ZŠ. Stav budovy je dobrý. V celé MŠ jsou nové podlahové krytiny, obnovuje se postupně nábytek, vyměněná okna, opravené dopravní hřiště. V letošním roce by mělo dojít k úpravě vstupu před MS (beton vyměněn za zámkovou dlažbu)

**Záměr:**

v Mateřské škole, Třebechovice pod Orebem – vystavění nové budovy mateřské školy, zařídit herními prvky nově vzniklou zahradu, vystavět mlhoviště, krytou plochu venku na zahradě, pokračovat ve vysazování stromů a keřů, zakoupení kompostérů

v mateřské škole Nepasice 65 – zřídit vyvýšené záhony na zahradě, požádáme o zateplení a novou omítku budovy, vytvoření nového sociálního zařízení v 1. patře budovy, zakoupení kompostérů

# 3 Podmínky vzdělávání

# Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

## 3.1

## Věcné podmínky

## Prostory mateřské školy odpovídají příslušnému předpisu.

## Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický.

## Počty dětí na třídách jsou přizpůsobeny velikosti tříd. V MŠ v Tyršově ulici 1032 jsou 3 třídy. V MŠ Tyršova 1505 jsou čtyři velké prostorné a nové třídy a v MŠ Nepasice jsou 2 velmi prostorné třídy a děti mají k dispozici ještě tělocvičnu a jídelnu.

## Třídy ve všech budovách jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a uklízet, jsou hygienicky nezávadné, bezpečné a odpovídají věku dětí. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno, pedagogy je plně využíváno.

* Třídy jsou vybaveny hračkami dle věkové skladby třídy. Dětem je k dispozici tělovýchovné náčiní.
* Ve třídách jsou klavíry nebo elektrická piana.
* Hračky jsou ve třídách v policích umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a pokud jsou hračky ve skříňkách, tak tyto prostory jsou označeny obrázky, aby se děti lépe orientovaly.
* Ve třídách jsme vytvořili výtvarný koutek, knihovnu, kuchyňku, plochu na hraní a cvičení.
* Ze Šablon II jsme zakoupili Klokanovy kufry a kapsy (pomůcka na výuku).
* Na nové budově a v MŠ Nepasice mají děti k dispozici interaktivní tabuli, v každé třídě je počítač (pro učitelky) a ze Šablon II máme pro děti deset tabletů (na každé třídě minimálně 1) a na každé budově je k dispozici tiskárna.
* Na výzdobě tříd se podílí děti.
* V šatnách jsou nástěnky pro rodiče, kde jsou informace o tom, co se děje v MŠ, výstavky prací dětí, provozní informace a jídelníčky.
* U každé budovy je zahrada, kde jsou hrací prvky a zahrada je zrekonstruována. Zahrada umožňuje rozmanité hry dětí.
* Na dveřích každé budovy je rozpis otevírání a uzavírání MŠ (čipy).
* O pořádek pečují uklízečky a školnice, které dodržují sanitární řád. Čistící prostředky jsou uloženy mimo dosah dětí.
* Odpolední odpočinek – děti odpočívají na lehátkách. Ke každému lehátku je peřinka a polštářek. Zakoupeny byly deky a polštáře z dutého vlákna, aby bylo možné praní a předešlo se alergiím. Děti v posledním roce odpočívají krátce na matracích, které jsou označeny značkou a uloženy do pojízdných stojanů. Děti, pokud neusnou, vstávají ve 13,00 hod. a věnují se klidovým činnostem. Pokud i z těchto dětí někdo usne (vstávají nejdéle ve 14,00 hod.), máme k dispozici deky na přikrytí.
* Stolování – Máme k dispozici porcelánové nádobí, nerezové příbory, porcelánové hrnečky a skleničky. V současné době nahrazujeme porcelán a sklo i malých dětí hrnečky a miskami z melaninu (hmota je barevná, nerozbitná a lze ji mýt v myčce).
* Vstupy do budov MŠ jsou zabezpečeny čipy.
* Venkovní i vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Záměr:**

* Dokoupit hračky na seznamování s IT kompetencemi u dětí a o prvky pro polytechniku
* Rekonstrukce zahrady v Třebechovicích a výstavba kryté části
* Vybudovat na zahradách mlhoviště
* Dostavět druhou část nové MŠ
* Průběžně obnovovat hry a didaktické pomůcky s ohledem na vzdělávací potřeby dětí.
* Zařazovat do vzdělávacího procesu pokusy, experimentování a hrátky s vodou
* Usilovat o získávání finančních prostředků pomocí grantů, sponzorských darů

## 3.2

## Životospráva

• Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Strava je dovážena do našich výdejem ze školní jídelny při ZŠ Třebechovice pod Orebem firmou Koblížek.

Jídelníčky mají vhodnou skladbu a jsou vždy vystaveny na nástěnce a na stránkách MŠ.

Pitný režim je dětem k dispozici ve třídě i venku. Děti mají možnost volby mezi vodou, čajem, vodou s kapkou ovocné šťávy.

Do jídla děti nenutíme, ale motivací se snažíme docílit alespoň ochutnání pokrmu

 Mezi jídly je dodržován odstup maximálně 3 hodiny.

* Denní řád je rámcový a je přiměřeně rozvolněn a přizpůsoben dětem.
* Důsledně dbáme na dodržování 2 hodin pobytu venku.
* V případě hezkého počasí tráví děti co nejvíce času venku (dopoledne, odpoledne).
* Děti chodí ven za každého počasí. Proto je nutné připravit dětem oblečení na každé počasí (holínky, pláštěnka, pevné boty, čepice, kšiltovka).
* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku).
* **Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.**
* Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

## Záměr:

## • Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu

## • V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

##  • Zapojit třídy do projektu „vitamínové narozeninové oslavy“.

## • Vést děti k pitnému režimu během celého dne – ochutit vodu bylinkami, ovocem…

##  • Zajistit diferencovaný odpočinek ve všech třídách – jasná a dohodnutá pravidla

## 3.3

## Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Dbáme na klidné prostředí, děti nestresujeme.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

**Projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou NEPŘÍPUSTNÉ.**

* Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci (viz adaptační program)
* **Učitelé respektují potřeby dětí** (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).
* **Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány.**
* Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
* **Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. (požadavek z RVP PV)**
* Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. (požadavek z RVP PV)
* Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
* Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. (požadavek z RVP PV)
* **Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.**
* Je vyloučeno manipulování s dítětem.
* Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
* Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná).
* Děti jsou vedeny ve všech činnostech k samostatnosti.
* Malé děti mají dostatek času na nácvik sebeobslužných činností, děti nestresujeme.
* Učitelka děti chválí, podporuje.
* **Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.**
* Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
* Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který vede děti k samostatnosti, k sebedůvěře, k aktivní spoluúčasti dítěte na činnostech bez podporování nezdravé soutěživosti dětí.
* Děti jsou podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny, motivovány a pozitivně hodnoceny. •
* Učitelky na třídách spolupracují, vzájemně se informují o různých individuálních zvláštnostech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.
* Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
* Vzájemná setkání dospělých a dětí z různých tříd probíhají při kulturních akcích, slavnostech, při pobytu venku apod. Děti z jednotlivých se setkávají každodenně během ranních a odpoledních her. Tímto mají děti možnost poznat kamarády i učitelky z ostatních tříd. Zároveň také díky těmto setkáváním děti znají i ostatní nepedagogické pracovníky školy.
* Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

**Záměr:**

* podporovat vzájemné vztahy dětí, vést je k vzájemné spolupráci a v případě konfliktů dát dětem dostatečný prostor pro jejich vyřešení
* rozlišit, kdy je dítě schopno zvládnout problém samo a kdy je třeba spoluúčast dospělého
* **vycházíme z „Úmluvy o právech dětí“**

DĚTSKÁ PRÁVA PODLE ÚMLUVY O PRÁVECH DÍTĚTE, TAK, JAK JSOU UPLATŇOVÁNA V NAŠÍ MŠ

* Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).
* Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).
* Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku).
* Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí…).
* Dítě má právo být respektováno jako individualita, která s i tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem…

## 3.4

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby

Provoz mateřské školy je od 6,00 hod. do 16,30 hod.

* Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a logopedické chvilky
* Pravidelně zařazujeme velké cvičení cca1x týdně
* Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
* V době přímé vzdělávací činnosti učitelka neodchází od dětí a plně za děti zodpovídá.
* Každé dítě má v šatně svoji skříňku na oblečení.
* Ve třídě mají své označené místo, kde jedí a pracují.
* V době odpočinku vždy každé dítě odpočívá na svém lehátku či matraci

**Charakteristika adaptačního programu**

Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou zakotveny v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově příchozích dětí na prostředí mateřské školy. Již při prvních kontaktech s rodiči, při zápisu, jsou rodiče informováni o způsobu adaptace. Vše lze domluvit s učitelkou na třídě. Děti mohou zpočátku do MŠ na 1 až 2 hodiny, postupně je vhodné pobyt prodlužovat do oběda a potom ji na celý den. (viz příloha ŠŘ – adaptační program)

* **Hlavní činností v MŠ je hra.**
* Specifickou formou je **didakticky cílená činnost** (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení.
* Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech.
* **Spontánní hry** probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Děti mají vždy dostatek času i prostoru, aby mohly spontánní hry dokončit či v nich později pokračovat.
* Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.
* Děti si mohou hrát v prostorách herny a třídy.

 Snažíme se o to, aby děti mohly rozdělanou činnost dokončit anebo si mohou odložit a dokončit později.

* Během celého dne jsou podněcovány k aktivitě, mají dostatek podnětů, pomůcek a hraček.
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
* Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
* Učitelka pracuje s dětmi formou **frontální, individuální i skupinovou.**

Vzdělávací nabídka je dětem předkládána formou tematických celků, při jejichž tvorbě vycházíme především z potřeb a zájmů dětí, kam patří hlavně vnímání přírody a jevů souvisejících se střídáním ročních období, dále pak různých výročí, svátků a tradic (např. Vánoce, Den dětí, Masopust atd.).

Dané téma prolíná činnostmi ve všech oblastech (výtvarné, hudební, pohybové …). Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Jsou využívány i nahodile vzniklé situace a nápady, zkušenosti či přání dětí.

 Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

**Děti, které čeká zahájení povinné školní docházky, jsou individuálně a cíleně připravováni formou tzv. kroužku „Předškolák“.**

 Individuálně je dětem věnována péče rozvíjející řečové schopnosti, jazykové a komunikační dovednosti.

Při vzdělávání dětí je upřednostňována hra jakožto nejpřirozenější činnost dítěte předškolního věku.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpeční i soukromí.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno (v ranních hodinách do 7:15 hod. a odpoledne od 15,30 hod.). Vždy je označeno, kde v těchto časech děti najdete.

**Režim dne:**

**6:**00- 9:20

* Scházení dětí (do 8:00) – pozdější nástup ruší v činnostech
* Ranní hry dle výběru dětí (nabídka koutků)
* Individuální práce s dětmi i skupinou dětí
* Zdravotní cvičení
* Hygiena, svačina
* Řízené činnosti

9:20- 11:30

* Příprava a pobyt venku (dle počasí)

11:30- 12:30

* Hygiena, oběd

12:30- 13,45

* Odpočinek – četba pohádky, poslech relaxační hudby
* Individuální práce s předškoláky a OŠD
* Klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku

13,45-16,30

* Vstávání dětí
* Svačina
* Aktivity dle volby dětí (dle potřeby a zájmu dodělávání cílené didaktické činnosti)
* Rozcházení dětí

Pitný režim je celodenní, děti mají k výběru čaj, šťávu a vodu.

**Záměr:**

* Nadále spolupracovat se základní školou.
* Pokračovat v realizaci kroužku pro děti s OMJ

## 3.5

## Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vymezila pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost **jednotlivých** zaměstnanců mateřské školy a definovala je v jejich náplních práce. Vymezila kompetence v oblasti pedagogické, organizační, v oblasti finančního a materiálního zabezpečení a v oblasti komunikace. Zaměstnancům je ponechán dostatek prostoru pro zapojování do řízení mateřské školy.

Ředitelka úzce spolupracuje se zástupkyní školy, společně vypracovávají, řídí, kontrolují a vyhodnocují práci všech pracovnic. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklad pro další plánování.

Při vedení zaměstnanců vedení školy vytváří ovzduší vzájemné **důvěry a** velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci a toleranci. Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány.

Ředitelka školy zpracovává školní vzdělávací program a ve spolupráci s pedagogy jej analyzuje, opírá se o názory celého týmu, aby využila zpětnou vazbu k rozvoji mateřské školy i obohacení plánovaných vzdělávacích činností.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy a samosprávy.

**Spolupráce s dalšími partnery**

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy a samosprávy. Ředitelka školy napomáhá při zajišťování odborné pomoci dětem (např. Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum, Logáček). Současně prohlubuje **spolupráci se** zřizovatelem školy, rozvíjí vztahy se základní školou i se školskými zařízeními, které poskytují neformální vzdělávání, se Základní uměleckou školou, , s MAS Kostelecko, s DDM, s rodičovským centrem Domeček. Organizujeme návštěvy s různým tematickým zaměřením např. Knihovna, Hasiči, Policie, Chovatelé, Domov důchodců...

**Vnitřní informační systém:**

Většina informací a pokynů je oboustranně **předávána na** pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně – vyvěšením na informativní nástěnce u ředitelny, ústní formou a oběžníky, e mailem, Teams – program

**Vnější informační systém:**

Informace o vzdělávání a pokrocích dětí jsou rodičům předávány formou informativních schůzek. O dění v MŠ se rodiče dovídají především z nástěnek, osobních pohovorů a z webových stránek školy. Všem zákonným zástupcům dětí je k dispozici Školní řád a Školní vzdělávací program, informace o dění ve škole na webových **stránkách a** také v tištěné podobě umístěny v šatnách jednotlivých tříd. Současně je široká veřejnost informována o akcích chystaných i proběhlých na stránkách Zpravodaje.

**Záměr:**

* Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV. •
* Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.
* Zaměřit se na hospitační činnost – individuální přístup k dítěti, úkoly přizpůsobovat možnostem dítěte

## 3.6

## Personální a pedagogické zajištění

Devatenáct učitelek, které pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, jedna učitelky si v současné době dokončují vzdělání (plán ukončení září 2023).  Součástí pedagogického sboru jsou 2 asistenti pedagoga a jedna školní asistentka. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Učitelé se překrývají v době pobytu venku 3 hodiny, u nejmenších dětí od 8,30- to jsou 4 hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Speciální vzdělávací potřeby (logopedické vyšetření, odkad školní docházky apod.) jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky (Logáček, PPP v HK, Rukavička).

Provoz zajišťuje osm provozních pracovníků.

## 3.7

## Spoluúčast rodičů

Při rozhovorech s rodiči dětí dochází k nejužšímu předávání informací o chování, zdravotnímu stavu, výsledcích vzdělávání dětí.

A proto se snažíme:

* umožňovat rodičům, aby se zapojovali do výchovně vzdělávacího procesu a povzbuzovat je, aby pomáhali rozvíjet myšlenky a praktiky ŠVP (možnost každodenních vstupů do tříd, nabídky exkurzí, společných akcí…),
* nabízet rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání (individuální rozhovory, konzultace s rodiči nově nastoupených dětí týkající se adaptace, konzultace s rodiči předškoláků týkající se nástupu do ZŠ, konzultace o pokrocích dětí – využití diagnostického materiálu Portfolio dítěte)
* o navázání oboustranné důvěry

Tyto pohovory **jsou** převážně uskutečňovány mimo přímou vyučovací povinnost učitelek. Dvakrát ročně nabízíme rodičům sjednání schůzky a rozhovor o vývoji dítěte (konzultační den).

V průběhu roku se setkáváme společně s rodiči při různých příležitostech (např. Zahradní slavnosti, Den matek, Vánoce, Velikonoce, Rozloučení s předškoláky…). Pořádáme přednášky **pro** rodiče např. na téma školní zralost, konzultační hodiny o adaptaci v mateřské škole i nástupu dětí do základní školy. Na začátku školního roku se na schůzkách seznamují se školním řádem, řádem školní výdejny, režimem a různými organizačními momenty v MŠ.

Na nástěnkách se seznamují rodiče se školním řádem, směrnicí o stravování, úplatě za vzdělávání, s jídelním lístkem. Jsou zde vyvěšeny i různé zajímavosti a články **z** odborných časopisů. Na nástěnkách tříd se rodiče dozvídají např. jaké písně, či básně se děti učí, jsou zde vystavovány i práce dětí.

V průběhu školního roku jsou pro rodiče vypracovávány dotazníky, a pokud to okolnosti vyžadují, tak jsou rodiče vyzíváni k vyplnění anket, které slouží k zjištění potřeb, upozorní nás na nedostatky a pomáhají nám zkvalitnit nejen vzdělávací **proces.**

MŠ úzce spolupracuje s rodinou. Pokud rodiče projeví zájem, podílí se na řešení výchovně vzdělávacích problémů, nabízí **se** jim odborné časopisy, knihy a kontakty na odborná pracoviště (např. PPP, SPC, logopedickou ambulanci apod.). Soukromí rodiny je pro zaměstnance školy důvěrnou záležitostí a přistupují k jejich projednávání dle Etického *kodexu mateřské* školy.

**Záměr**y

* Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry, stát se mateřskou školou vstřícnou, přátelskou a otevřenou celé široké veřejnosti.
* Motivovat rodiče ke spolupráci, spolupodílet se na plánování akcí, zapojovat je co nejvíce do dění v MŠ – společné akce (výtvarné soutěže pro rodiče a děti, vánoční posezení, oslava Dne matek, zahradní slavnost…), pomoc při výrobě kostýmů, rekvizit, organizování akcí na téma „Zajímavé povolání“…
* Pokračovat v nabídce individuálních konzultačních hodin o pokrocích dětí v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání…
* Zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní – spolupráce s PPP, SPC, Mozaika – školské poradenské pracoviště

**3.8**

**Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je mateřská škola.  Podpůrná opatření **prvního** stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.  **Začlenění podpůrných** opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy školního vzdělávacího programu jsou pro všechny děti společné. Cílem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje jak do plánování, tak i samotných vzdělávacích strategií stanovená podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti výchovně vzdělávacího procesu je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči, psychologem školy a případně dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně Plán **pedagogické podpory**

•Má-li dítě obtíže při vzdělávání, **škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP),** který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících.

Podkladem pro zpracování je školní vzdělávací program.

•Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve Speciálním pedagogickém centru nebo Pedagogicko-psychologické poradně.  Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení **a** na jeho základě sestaví individuální vzdělávací program, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

•Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. **Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení školského poradenského zařízení.** V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

 **Individuální vzdělávací plán**

tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u dětí je prováděna učiteli školy na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s logopedkami, psychologem, asistentkou pedagoga, popř. jinými odborníky.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil školské poradenské zařízení za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná **podpůrná opatření vytvořit** nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Dalším opatřením pro rozvoj dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zřízení funkce asistenta pedagoga, které škola na základě doporučení školského poradenského zařízení využívá.

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností;
* volbu vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními;
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
* vysoce profesionální postoj učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí;
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
* úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci a předávání potřebných informací – podmínka pozitivního přijetí dítěte;
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## 3.9

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitního vyhodnocování pokroku dětí vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Snažíme se odhalit **u** dětí mimořádné schopnosti či nadání **a** rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Stejně jako u podpůrných opatření výše zmiňovaných, může mateřská škola zařadit dítě do stupně podpory č. 1 a vypracovat pro toto dítě plán pedagogické podpory. Do zařazení do vyššího stupně podpory se postupuje stejně a vypracovává se individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

**Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:**

* předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
* využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
* volbou nestandardních metod, forem výuky,
* individuálním přístupem,
* prací s interaktivní tabulí– vzdělávací programy,
* nabízenými specifickými činnostmi,
* rozvojem i ostatních složek z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti.

**3.10**

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

 Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

**Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.**

 Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

 **Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.** Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

## 3.11 podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

**Podmínky pro vzdělávání**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

**Věcné podmínky**

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy (záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení –  **uzavíratelné skříňky**, vyšší police apod.), zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí, nebo např. zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.

Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a dále je upraveno ČSN EN 1729-1.

Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí **a klid pro** odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

**Hygienické podmínky**

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). V souladu s touto vyhláškou má být umývárna vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít **nočníky (**nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

**Životospráva**

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). V oblasti ochrany veřejného zdraví není třeba iniciovat další změny v právních předpisech, s ohledem na děti ve věku od 2 do 3 let, neboť ve stávajících předpisech je toto již ošetřeno.

**Personální podmínky**

Je žádoucí, aby ředitelé škol optimálně využili maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků. Zároveň by měli přizpůsobit rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Možností pro personální posílení mateřské školy o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole je jejich zajištění prostřednictvím financování z projektu OP VVV Podpora *škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ.*

***Zdroj: Informace*** *k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole [online]. http://www.msmt.cz/file/39033/: MŠMT, 2016 [cit. 2019-08-23].*

Podmínky vzdělávání

* Stálý pravidelný režim
* Dostatek emoční podpory
* Zajištění pocitu bezpečí
* Podnětné prostředí
* Individuální péče
* Srozumitelná pravidla
* Podnětné a bezpečné hračky
* Hračky jsou uloženy v uzavíratelných skříňkách
* Ve třídě je dostatek prostoru pro pohyb a hru a odpočinek
* Součástí umývárny je sprcha, nočníky, sedátka na WC
* Vyhovující režim
* Vzdělávání je realizováno v malých skupinách
* Stálý pravidelný režim
* Dostatek emoční podpory
* Zajištění pocitu bezpečí
* Podnětné prostředí
* Individuální péče
* Srozumitelná pravidla
* Podnětné a bezpečné hračky
* Hračky jsou uloženy v uzavíratelných
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

# 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy: Celodenní** **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

MŠ Tyršova 1032. Třebechovice pod Orebem

tři třídy Žabky, Berušky, Veverky

**Žabky** – zapsaných 20 let ve věku 3–4 roky. Tyto děti se adaptují na MŠ a učí se samostatnosti a sebeobsluze.

**Berušky** – zapsaných 24 dětí ve věku 3–4 let a děti se zdokonalují ve sebeobsluze a samostatnosti.

**Veverky** – zapsaných 14 dětí ve veku od 3–4 let a děti se zdokonalují ve sebeobsluze a samostatnosti.

MŠ Tyršova 1505, Třebechovice pod Orebem čtyři třídy

 **Broučci** (24 dětí) – děti od 5 let a děti s odkladem

**Motýlci** (24 dětí) – děti od 5 let a děti s odkladem

**Sluníčka** (24 dětí) - děti od 4 do 6 let

 **Kuřátka** (24 dětí) ve věku 4–6 let.

Děti se intenzivně připravují na vstup do ZŠ.

MŠ Nepasice

Maláči – zapsaných 22 dětí ve věku od 3 do 5 let děti se zdokonalují ve sebeobsluze a samostatnosti.

Velkáčci – zapsaných 24 dětí ve věku 5–6 let, Z toho 11 předškoláků.

 Děti se intenzivně připravují na vstup do ZŠ.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

V naší mateřské škole se snažíme o třídy, ve kterých jsou maximálně 2 věkové kategorie. **Upřednostňujeme věkově homogenní třídy.**

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Překrývání je zajištěno v době pobytu venku, zpravidla 2,5 až 3,00 hod.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

**Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024**

Ředitelka mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Třebechovice pod Orebem stanovuje, po dohodě se zřizovatelem školy, kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Děti budou přijímány k předškolnímu vzdělávání v tomto pořadí:

1. Děti, které k 31. 08. 2023 dovrší pěti let, mají místo trvalého pobytu v Třebechovicích pod Orebem, v případě cizinců místo pobytu v Třebechovicích pod Orebem, děti ze spádové oblasti města Třebechovice pod Orebem a děti, pro které je předškolní **vzdělávání povinné, jsou přijímány vždy.**
2. Děti, které k 31. 08. 2023 dovrší čtyř let, mají místo trvalého pobytu v Třebechovicích pod Orebem, v případě cizinců místo pobytu v Třebechovicích pod Orebem a děti ze spádové oblasti města Třebechovice pod Orebem
3. Děti, které k 31. 08. 2023 dovrší tří let, mají místo trvalého pobytu v Třebechovicích pod Orebem, v případě cizinců místo pobytu v Třebechovicích pod Orebem a děti ze spádové oblasti města Třebechovice pod Orebem
4. Děti, které k 31. 12. 2023 dovrší tří let, mají místo trvalého pobytu v Třebechovicích pod Orebem, v případě cizinců místo pobytu v Třebechovicích pod Orebem a děti ze spádové oblasti města Třebechovice pod Orebem
5. Děti, které nemají místo trvalého pobytu v Třebechovicích pod Orebem a nejsou ze spádové oblasti, od nejstaršího po nejmladší do výše povoleného počtu dětí, uvedeného ve školském rejstřík

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

**Individuální vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

**Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte.**

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

# 5Charakteristika vzdělávacího programu

## 5.1

## Zaměření školy

Hlavním cílem našeho výchovně vzdělávacího programu je, aby každé dítě bylo v naší MŠ spokojené a šťastné, neboť pocit jistoty, bezpečí a spokojenosti otevírá dětem oči pro objevování a poznávání okolního světa, posiluje jejich sebejistotu a sebeuvědomění, podněcuje je ke vzájemné komunikaci s vrstevníky, učitelkou i okolním světem. Školní vzdělávací programu je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do čtyř integrovaných bloků. Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti. Integrované bloky jsou společné pro celou školu. Ke každému bloku jsou uvedeny klíčové kompetence, dílčí cíle, výstupy a vzdělávací nabídka, které mají k integrovanému bloku největší vazbu. Integrované bloky doplňují projekty a programy, které se zařazují do plánů v rámci tříd.

## 5.2

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho snažení je vytvořit otevřené a příjemné klima v mateřské škole, kultivovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet sociální citlivost, toleranci a respekt, pěstovat v dětech lásku k přírodě a k pohybu. Chceme dovést děti k tomu, aby pochopili, že jsou součástí přírody. Chceme u dětí rozvíjet smysly dle jejich možností, potřeb a zájmu. Dále budeme rozvíjet děti po stránce tělesné, duševní a i sociální, aby děti mohly prožít plnohodnotný život a smysluplný život ve zdraví.

## 5.3

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání**

vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí

**Řízené činnosti – frontální, skupinové, individuální**

* **respektujeme individualitu každého** dítěte
* každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně **potřebuje**
* pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
* uplatňujeme aktivity spontánní **i řízené a** dbáme o jejich vyváženost
* Vycházíme z rámcových vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí (výstupů) RVP PV, analýzy vlastních možností, schopností a požadavků rodičů.
* Využíváme námětů ročních období, zvyků, tradic.

Konkrétně preferujeme činnosti:

* které seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí, tradice, obyčeje, výlety, divadelní představení)
* zaměřují se na environmentální oblast – aktivně chránit přírodu, provádět ve svém okolí sběr starého papíru, třídit odpadky, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě, aktivně se podílet na péči o životní prostředí
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, vytváření hygienických návyků)
* ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu – jazykové chvilky, individuální logopedická péče
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují seberealizaci ve všech podobách (výtvarně pracovní činnosti, samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů)
* využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky)
* napomáhají rozvoji pohybových dovedností a schopností dítěte, posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
* posilují sebe obslužné dovednosti a návyky, vedou děti k samostatnosti
* jsou zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, ICT

Spontánní hry – uplatňujeme při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči

  **Metody vzdělávání:**

1. **hra – nejpřirozenější** dětská činnost
2. **metoda slovní – didaktická,** kdy s dětmi vedeme rozhovor, podporujeme mezi dětmi vzájemnou diskusi a diskusi mezi dětmi a učitelkou
3. **metoda vysvětlování – trpělivě** dětem vysvětlujeme a vedeme k tomu, aby si na řešení děti přišly samostatně
4. **učení nápodobou,** kdy děti napodobují činnosti
5. **prožitkové učení, kdy** dítě vychází z vlastní zkušenosti a prožitku
6. **kooperativní učení – kdy** děti učíme navzájem spolupracovat při řešení společných složitějších problémů a situací, učíme děti rozdělovat si role, úkoly, plánovat činnosti, pomáhat si, radit si, kontrolovat se a hodnotit společnou práci
7. **situační učení,** kdy k učení využíváme náhodné situace a situace připravené
8. **činnostní učení – kdy** je dítě aktivním účastníkem, projevuje vlastní iniciativu, učí se na základě vlastních činností
9. **tematické učení – kdy** pracujeme s tématy, která jsou dětem blízká a srozumitelná a aby se naučily získané poznatky využít prakticky
10. **metoda přiměřenosti,** kdy pracujeme s dětmi individuálně a děti nepřetěžujeme
11. **metoda trvalosti,** kdy s dětmi opakujeme a tím upevňujeme získané poznatky
12. **metoda aktivnosti, kdy** děti získávají poznatky z vlastní zkušenosti
13. **metoda systematičnosti a soustavnosti, kdy** na sebe logicky navazují integrované bloky a vzájemně se prolínají
14. **metoda názornosti,** která je nejčastější a dítě má přímou zkušenost
15. **metoda experimentování,** kdy děti zkoumají a dělají pokusy
16. **metoda pozorování**

## 5.4

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP. Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro dítě se SVP.

  **Systém vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

* Snažíme se vytvořit přiměřené podmínky k rozvoji každého dítěte v rámci našich možností.
* Všechny děti projdou po období adaptace diagnostikováním učitelkami na třídách.
* **Pokud je zjištěno, že dítě potřebuje 1. stupeň PO /**podpůrného opatření /např. dítě s drobnými problémy, lehkou logopedickou vadou, po nemoci, traumatu, kterému nestačí vzdělávání v rámci ŠVP/, třídní učitelka zpracuje PLPP /plán pedagogické podpory/ a seznámí s ním rodiče. Dále se s dítětem podle tohoto plánu individuálně pracuje. Po třech měsících se plán vyhodnocuje a pozmění dle potřeby. Pokud nedojde ke zlepšení, jsou rodiče vyzváni k návštěvě ŠPZ /Školního pedagogického zařízení/, tedy SPC /Speciálně pedagogické centrum/ nebo PPP /Pedagogicko – psychologická poradna/.
* **Děti s 2. – 5. stupněm podpůrného opatření diagnostikuje** SPC nebo PPP a spolu s rodiči a školou vypracovává návrh podpůrných opatření pro začlenění dítěte do vzdělávání v mateřské škole, na které škola dostane navýšený normativ. Součástí PO je i IVP /Individuální vzdělávací plán/, jehož realizaci ŠPZ kontroluje.

Pro úspěšné vzdělávání je zapotřebí: uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávání procesu při plánování a organizování činností, včetně obsahu, forem metod vzdělávání. Zaměřit se na dovednosti, které vedou k samostatnosti, sebeobsluze a k zvládání hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a jeho postižení. Je nutné snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

* Plán pedagogické podpory i individuální vzdělávací plán **dle stupně podpůrného opatření vytváří** na začátku školního roku třídní učitel spolu s poradenským zařízením, se zákonným zástupcem dítěte i s vedoucí učitelkou MŠ.
* Plány jsou čtvrtletně vyhodnocovány a konzultovány všemi zapojenými stranami.   Třídní učitel je zodpovědný za plnění plánu a navrhuje další postupy dle výsledků vzdělávání dítěte.
* Plán pedagogické podpory je zpracováván i pro děti **s odkladem školní docházky (IVP) se** zaměřením na posílení jejich slabších stránek, které probíhá ve spolupráci s rodinou a pedagogickou poradnou.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

MŠ spolupracuje s SPC a s Logáčkem, který 2x ročně dělá logopedickou depistáž.

##

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova. Úkolem mateřské školy je tuto výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho dalšímu rozvoji. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze totiž působit na všechny děti stejně, neboť se liší nejen věkovými, nýbrž i individuálními zvláštnostmi.

Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního **dítěte a** neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti se poskytuje pomoc a podpora v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje.

# 6 Vzdělávací obsah

**Školní vzdělávací program**

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, odpovídá cílům a záměrům předškolní výchovy. Školní vzdělávací program byl zpracován v srpnu 2017. Na základě jeho ověřování v praxi a vzhledem ke změněným podmínkám je každoročně upřesňován a doplňován. V roce 2022 byl přepracován, doplněn.

**Učíme děti chápat a respektovat všechny přirozené souvislosti, vzájemné vztahy, mnohotvárnost a proměnlivost okolního světa. Z tohoto pojetí vychází název programu**

**„Podej mi ruku a pojď poznávat svět“.**

**Školní vzdělávací program obsahuje čtyři hlavní – rámcová témata podle ročních období,** každé z nich zahrnuje několik tematických celků s podtématy:

**Blok 1. Krásný podzimní čas (září až listopad)**

1.Téma: Hola, školka volá **(**cílem je seznámení dětí navzájem, s personálem, s prostorem MŠ, s režimem, městem)

nabízená podtémata

* Já a moji kamarádi (jména, značky, učitelky, personál)
* To je moje školka (kam, co dám, co patří do třídy, místnosti v MŠ)
* Tady bydlím (město a okolí MŠ)

2.Téma: Barvy podzimu **(**cílem je seznámení s plodinami, které se sklízí na podzim) nabízená podtémata

* + Koulelo se, koulelo
	+ Barevné stromy
	+ O řepě
	+ Bramborový týden

3.Téma: Počasí je na draka **(**cílem je pozorovat změny počasí, změny v přírodě, ochrana zdraví)

nabízená podtémata

* + Vyletěl si pyšný drak (počasí, příroda)
	+ Listopad, lísteček mi na dlaň spad (počasí, barvy, plody)
	+ Mám rýmu (počasí, nemoc, oblékání, pohádky)
	+ Zvířátka se připravují na zimu (v lese, na louce)

**Blok: Zima klepe na dveře (prosinec–únor)**

**1.Téma: Vánoční cinkání (**cílem je seznámení s tradicí Vánoc, se zvyky)

nabízená podtémata

* Andělské zvonění (Mikuláš)
* Dopis pro Ježíška
* Vánoce jsou tady
* Tři králové

**2.téma: Sněží, mráz kolem běží (**cílem je seznámení se znaky zimního počasí, se zimními činnostmi, s přírodou a co dělají zvířata v zimě, tradice Masopust, pohádky)

nabízená podtémata

* Zimní radovánky, sporty
* Co se děje u krmítka
* Zvířátka v zimě

**3. Čas prožitý s pohádkou** (cílem je podrobné seznamování s pohádkami, rozlišit dobro x zlo, charakteristika postav, reprodukce, dramatizace, ilustrace, práce s knihou)

* Týdny s pohádkou Červená Karkulka
* Perníková chaloupka
* Budulínek
* O kůzlátkách
* Pyšná princezna….

 **4. téma Masopust** (cílem je seznámení s tradicí Masopust)

**Blok: Jaro je tady (březen–květen)**

1.Téma: Voláme sluníčko **(**cílem bloku je seznámení s počasím a změnami v přírodě, s domácími zvířaty, tradice Velikonoce)

nabízená podtémata

* Sluníčkový (žlutý) týden – vítání jara
* Táta včera na venku, našel první sněženku
* I zvířátka mají svoji rodinu
* Připravujeme Velikonoce
* Ekologie
* Zápis do ZŠ

2.téma  Jarní radosti **(**cílem je pozorovat změny v zahradě, seznámení s dopravními prostředky, tradice Čarodějnice)

nabízená podtémata

* Stromy jsou jako nevěsty
* Šel zahradník do zahrady
* Co jezdí, létá a pluje
* Vesmír
* Čarodějnice
* Muzikanti

3.téma Tady jsem doma **(**cílem je seznámení se členy domácnosti, jejich funkcí v rodině, vztahy, povolání, časové pojmy)

nabízená podtémata

* Moje maminka
* Já a moje rodina
* Co děláme celý den
* Na řemesla

**Blok: Svět kolem nás (červen–srpen)**

**1.téma: Loučení se školním rokem (**cílem je seznámení s MDD, exotickými zvířaty, cizími zeměmi)

nabízená podtémata

• MDD

• Na výletě (exotická zvířata, památky, hrady…)

• Letem světem – světadíly, cestování, vesmír

• Duhový týden (barevné dny + sportovní hry)

**2.téma: Letní radovánky** (cílem je seznamování s vodními radovánkami, hry s vodou, výlety do okolí, …)

Nabízená podtémata

* Prázdninové hraní
* Putování okolo Třebechovic

Pojítkem mezi tématy našeho ŠVP je putování dětí z mateřské školy světem, v průběhu čtyř ročních období.

Do cíle cesty dítě dojde samostatné, tvořivé, zvídavé, zdravě sebevědomé dítě, připravené na vstup do ZŠ, které je v určitých situacích odpovědné samo za sebe, dokáže komunikovat, spolupracovat, má bohatou slovní zásobou, správnou výslovnost, snahu podílet se na spolurozhodování a přijmout určité morální hodnoty.

**Nejdůležitější je pro** **nás osobní pokrok každého dítěte**, jeho pocit spokojenosti a bezpečí. Zajímáme se o vzájemné vztahy mezi dětmi, vedeme je k tomu, aby se pomocí komunikativních dovedností uměly vypořádat s problémy.

Obsah ŠVP je dále rozpracován a konkretizován v třídních programech prostřednictvím týdenních plánů. ŠVP poskytuje prostor pro tvořivý způsob práce učitelek. Umožňuje jim svobodný výběr a časové rozložení témat podle podmínek jednotlivých tříd, úrovně dětí a aktuální situace.

Na každé třídě jsou vedeny třídní vzdělávací programy, které mají strukturu, kterou jsme si společně vytvořili. Součástí TVP jsou seznamy dětí, pravidla třídy, rituály, podobný popis dne ve třídě (zajistí stejné působení učitelek na děti), seznam akcí třídy.

ŠVP jsou zpracovány 4 integrované bloky, které se rozpracovávají na jednotlivých třídách do témat a podtémat.

## 6.1

## Dílčí projekty a programy

**Eduka – celoroční projekt**

(vede p. učitelka)

EDUKA speciální cvičení pro děti v posledním ročníku MŠ • Pomáhá dětem v harmonickém vývoji • Rozvíjí prostorové vnímání • Zlepšuje správné držení těla • Aktivuje matematicko – analyticko-logické myšlení • Významně ovlivňuje hyperaktivní chování (odbourává agresivitu) • Stimuluje sluch • Koordinuje spojení oči-ruka při psaní a kreslení (velká pomoc dyslektikům) • Zlepšuje mozkové funkce propojením levé a pravé hemisféry • Dochází ke koordinaci svalstva pro hrubou a jemnou motoriku • Pomáhá při učení a soustředění • Zlepšuje paměť • Zvyšuje sebejistotu Cvičení je doplněno dalšími speciálními cviky pro přípravu do školy na získání rovnováhy (napodobování tiskacích písmen) a využitím rytmu při hravém způsobu kreslení obrázků „jedním tahem“. Je určena dětem v posledním ročníku mateřské školy Vede: Zástupkyně ředitelky Lucie Havlová

**Rozvazujeme jazýčky (ve všech třídách)**

 SKUPINOVÉ LOGOPEDICKÉ CHVILKY

 Doba trvání: roční

Věková skupina: děti 4 – 6leté

Realizace: čtyřikrát za měsíc v dopoledních či odpoledních hodinách + denní jazykové chvilky se všemi dětmi

Záměr: logopedická prevence, podpora správného řečového projevu

Cíle: • Prevence řečových vad a stimulace fyziologického vývoje řeči

• Podpora rozvoje komunikačních dovedností

 • Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností Nabídka činností:

 • Dechová cvičení (nádech a výdech, usměrňování výdechového proudu vzduchu, dechová výdrž, hospodaření s dechem)

• Průpravná artikulační cvičení, cvičení pro rozvoj motoriky mluvidel

 • Rozvoj sluchového vnímání formou sluchových her a cvičení (sluchová paměť, sluchová pozornost a diferenciace, fonematický sluch)

 • Rozvoj rytmických schopností, rytmizace

 • Hry pro rozvoj slovní zásoby a automatizaci hlásek

* Celoroční projekt:

**Etiketa s panem Špačkem**

 v odpoledních hodinách po relaxaci 1x měsíčně na třídách

**Cíl projektu**: Seznámení dětí se základními pravidly chování doma, ve společnosti, venku

**Cílová skupina**: děti ve věku 3–6 let

**Popis vlastního řešení projektu**: Děti se po celý rok budou postupně seznamovat s knihou Dědečku, vyprávěj při řízené činnosti. Forma seznamování bude přizpůsobena věku dětí. Průběžně bude využíváno i DVD, které je součástí knihy.

**Harmonogram**: Po celý školní rok – 1x měsíčně

Průběh projektu: Není závazný, záleží na každém, jak využije nabízenou verzi

1. Začíná den
* Četba kapitoly: Ráno doma
* Rozhovor o ranních činnostech
* Jak správně snídat – chování u stolu a správné jedení
* Děti si vybarví Svůj hrneček
1. Ve školce
* Četba kapitoly: Ve školce
* Rozhovor
* O pravidlech ve třídě
* Kouzelné slovíčko
* Nakreslíme si svoji značku
1. Na hřišti
* Četba kapitoly: Na hřišti
* Rozhovor
* Pravidla bezpečnosti – nebezpečí úrazu
* Děti z jiných zemí ve školce
* Pohybová hra: Na jelena
1. Na ulici
* Četba kapitoly: Na ulici
* Rozhovor
* Jak se kotě ztratilo a proč?
* Jak se chovat na ulici?
* Jaké nebezpečí na nás číhá?
* Pravidla silničního provozu a proč je dodržovat?
* Pohybová hra: Na chodce, Na barevná auta
1. Na návštěvě
* Četba kapitoly: Na návštěvě
* Rozhovor
* Shrnutí pravidel
* Děti si nakreslí svého kamaráda
1. U stolu
* Četba kapitoly: U stolu
* Rozhovor
* Shrnutí pravidel prostírání
* Děti si prostřou podle pravidel
1. Polévka
* Četba kapitoly: Polévka
* Rozhovor
* Shrnutí pravidel
* Děti si vyrobí svůj ubrousek či své prostírání
* Děti si prostřou podle pravidel a budou se snažit dodržovat pravidla
1. Hlavní chod
* Četba kapitoly: Hlavní chod
* Rozhovor
* Shrnutí pravidel
* Děti si vyrobí zápich Zajíček
1. V divadle
* Četba kapitoly: V divadle
* Rozhovor
* Shrnutí pravidel chování divadle
* Děti shlédnou dramatizaci pohádky: O perníkové chaloupce
1. V restauraci
* Četba kapitoly: V restauraci
* Rozhovor
* Shrnutí pravidel prostírání
* Děti si ozdobí (dolepením tvarů) dort

**Duhový týden v MŠ**

týdenní projekt, kdy děti chodí do MŠ v určité barvě oblečení, pracují celý den s touto barvou (hledají barvu v MŠ, venku, kreslí)

**Barevné dny dle dohody**

celoroční projekt

**Hra na flétnu (**MŠ Nepasice)

(vede p. uč. Dušková)

účast dětí dle zájmu

Cíl:

* posilování dechu
* rozvoj jemné motoriky
* rozvoj paměti a pozornosti
* rozvoj schopnosti spolupracovat
* rozvoj estetického cítění
* koordinace ruka a oko
* učit postupovat de pokynů

Obsah

* seznámení s hudebním nástrojem
* seznámení a nácvik techniky hry
* dechová cvičení
* rytmická cvičení
* hra dvou tónových říkadel
* hra jednoduchých písní
* hra s doprovodem klavíru

**Celoroční projekt:**

**TRADICE A ZVYKY**

Staré zvyky a tradice během roku oslavujeme společně v mateřské škole, seznamujeme děti s různými technikami výzdoby interiéru a exteriéru, estetično součástí života. Dětem objasňujeme, proč a jak různé tradice vznikly, pokud jsou tradice spjaty s náboženstvím, vztah k náboženství, jejich základy. Vedeme děti k tomu, aby doma rodičům dokázaly pomoci s přípravami před různými svátky, aby je dokázaly překvapit vlastními nápady i samotnými výrobky. Vztah k lidem odlišných národů, jejich odlišné zvyky a tradice nám je pomohou lépe poznat a pochopit.

**TÝDEN S DÝNĚMI**

Děti v MŠ i rodiče doma dlabou dýně, kterými ozdobíme celou zahradu a v den „D“, když se setmí, si děti a rodiče projdou **romantickou** zahradu, kde na děti čekají i menší tajemné úkoly a na konci je čeká odměna.

**SVATÝ MARTIN**

Seznamujeme děti se svátkem svatého Martina, se vznikem této tradice, pečeme Martinské rohlíky.

**MIKULÁŠ, VÁNOCE, PEČEME CUKROVÍ, OZDOBY, PERNÍČKY**

Dětem vysvětlujeme podstatu Vánoc, vyrábíme dárečky pro nejbližší. Hierarchie hodnot. Zvyky na Štědrý den, co který znamená, co v minulosti lidé dělali. Nadílka v mateřské škole a besídka pro rodiče.

**MASOPUST**

Únorové hrátky s maskami. Po vysvětlení podstaty a významu masopustu si děti samy vyrábějí tradiční masky. Spolupracujeme s rodiči a necháváme výhradně na dětech, jakou masku si chtějí samy vyrobit. Mohou si donést vlastní CD a ostatní děti seznámit s tím co rádi poslouchají. Samotný maškarní rej spočívá v průvodu mateřskou školou v maskách po zahradě, pokud to počasí dovolí, hrajeme hry, soutěžíme, tancujeme o ceny apod. Pro děti je to takové veselé dopoledne v mateřské škole. Učí se ocenit práci jiných dětí, hodnotí, co se jim nejvíce líbí. Vyhodnotíme nejhezčí, nejoriginálnější masku. Hlavním cílem je dětem dopřát hezké zážitky během dne v mateřské škole a také vybití energie.

**VELIKONOCE**

Děti seznamujeme s tradicí Velikonoc, se zvyky, malujeme vajíčka, sejeme obilíčko, pleteme pomlázky, pečeme velikonoční beránky…

**SVÁTEK MATEK**

Seznámení s významem svátku, připravujeme přáníčka, dárečky a besídku pro maminky.

**MDD**

Oslava dne dětí na zahradě formou soutěží a sladké odměny

**LOUČENÍ SE ŠKOLÁKY**

Slavnostní ukončení docházky do MŠ a pasování na školáka, pásmo básní a písní, kouzelnické představení v Kulturním domě.

Celoroční projekt:

**Sledujeme počasí**

Jak rok plyne, úhledně rozdělen na měsíce, týdny a dny, roční období přicházejí, střídají se a mění svět okolo nás včetně našich činností. Sledujeme střídání ročních období, denně zapisujeme počasí, označujeme měsíce a dny.

Každý den chodíme na procházky a sledujeme počasí a okolní přírodu, jak se mění. Práci lidí na zahrádkách.

V mateřské škole pak dle ročního období, měsíce i konkrétního dne určujeme jaké počasí během celého dne bylo, pomocí piktogramů. Seznamujeme se s pojmy: jasno, polojasno, zataženo, déšť, bouřka, blesky a hrom, vítr, vánek, vichřice, tornádo, sníh, kroupy, mlha, jinovatka, led…

**Celoroční projekt**

**Mrkvička**

**spolupráce, ekologie**

**NÁŠ EKOLOGICKÝ ZÁMĚR NA ŠKOLNÍ ROK 2022–2025**

„MĚNÍ SE SVĚT, MĚNÍ SE ŠKOLKA“

Cílem celoročního projektu je ochrana přírody a péče o ni.

Jak bude realizováno: v průběhu roku

\* Sběr kamenů na vycházkách a malování

\* Stavba města na zahradě v písku

\* Poznáváme materiály – třídíme odpad

\* Hrajeme si s barevnými listy

\* Sbíráme plody – šípek, jeřabina, šišky apod.

\* Využíváme přírodniny k sestavení lesa

\* Doma sbíráme jádra a pecky z ovoce, zeleniny, usušíme

\* Pozorujeme stopy zvěře a ptáků ve sněhu na louce

\* Držíme se hesla: Pomozte neplýtvat, aneb nesvítí se někde

 zbytečně?

\* Experimentujeme, pozorujeme

\* Sbíráme žaludy a kaštany pro lesní zvířátka

* Vážíme si zdrojů vody, šetříme s ní
* Během celého roku pozorujeme proměnu života na zahradě
* Celoročně třídíme odpad
* Účastníme se akce „ukliďme si Česko!“
* Sbíráme a odvádíme nefunkční elektroodpad
* Akce zaměřené na ekologii (p. uč. Boháčková)

V průběhu činností vzdělávacích postupů je dítě vedeno k sebekontrole, sebehodnocení a odpovědnosti, trpělivosti, vytrvalosti, ohleduplnosti.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu.

Projekt, který se týká ekologie se prolíná celým školním rokem a všemi činnostmi.

Celá mateřská škola se účastní soutěže Ukliďme si Česko a Rozkvetlé Třebechovice

**Součástí ekologického projektu je soutěž EKOEDA v rámci spolupráce s firmou Rema systém – celoroční projekt ve spolupráci s rodiči, kdy sbíráme a odevzdáváme** nefunkční elektrospotřebiče, baterie, mobily.

Celoroční projekt

**JSME KAMARÁDI A MÁME SE RÁDI**

Celoroční projekt zaměřený na vzájemné vztahy ve třídě. Věková různorodost dává prostor nadřazování nad ostatními apod. Tento projekt vede děti k tomu, že jsme si všichni ve všem rovni a máme stejná práva i povinnosti. Větší prostor zde samozřejmě dostávají starší děti a děti předškolní, aby šly mladším dětem příkladem, pomohly jim v nelehké situaci při adaptaci a začleňování do kolektivu.

Socializace, slušné a ohleduplné chování jeden k druhému, umět pomoci, zvládat agresivitu. Nenásilnou formou dětem vštěpovat společensky platné způsoby slušného chování. Nenásilnou formou dětem vštěpovat společensky uznávané normy chování. Postupujeme od věcí jednoduchých po věci složité.

Základy slušného chování, pokud děti něco chtějí:

**Poprosím, Poděkuji**

**Pozdravím**

**Rozloučím se**

**Menším pomáhám**

**Omluvím se**

**Chovám se ke všem pěkně**

**Používám hezká slova**

**Snažím se snášet kritiku**

**Záměrně nevyhledávám chyby na ostatních**

**Vyhýbám se naschválům**

**HYGIENA**

Používání toalety a zacházení s toaletním papírem, štětkou apod. Mytí rukou, kdy a jak. Čistota kolem sebe při práci a při stolování. Čisté oblečení, přiměřené oblečení. Hlasová hygiena. Úklid kolem sebe.

**S DOSPĚLÝMI**

K dospělým mám úctu a chovám se k nim slušně

Přirozená ostražitost vůči osobám neznámým

Vím, že jsou mezi námi i zlí lidé

Když potkám dospělého, tak slušně pozdravím

Starším spoluobčanům pomáhám

Neskáču nikomu do řeči

**SEBEOVLÁDÁNÍ**

## Neprosazuji za každou cenu sebe sama

## Nikoho neurážím

Na nikoho nekřičím

Problém řeším slovem ne fyzickou silou

Ovládám svoji agresivitu

Jsem ohleduplný k ostatním

Když něco chci, tak počkám, až na mě přijde řada

**POŘÁDNÍČEK**

Sledujeme děti, jak se zapojují do uklízení, jak mladším dětem pomáhají s úklidem, popř. poradí mladším dětem jak a kam mají danou hračku čí věc v mateřské škole uklidit. Projekt jsme zařadily po tom, co jsme vypozorovaly, že uklízí hračky jen některé děti a ostatní jen přihlížejí, popřípadě se schovají, pro lepší zábavu při uklízení hraje k práci hudba. Je to vlastně povel beze slov, kdy pěkná hudba k práci jen napomáhá. Tímto dodržujeme a fixujeme pravidla, která si děti určily.

6. 2 NADSTANDARDNÍ ČINNOSTI

  **LYŽOVÁNÍ**

 Doba trvání: Věková skupina: děti 5 – 6leté

Realizace: 1 týden v roce

 Záměr: Naučit děti správnou techniku sjíždění a otáčení na lyžích.

 Cíle: • seznámení s instruktory

• seznámení se s vlastnostmi sněhu

• seznámení s výstrojí a výzbrojí

 • vytvoření kladného vztahu k zimním sportům – lyžování

• zvládnutí a správné ovládání techniky jízdy

 • bezpečné chování na lyžích

Nabídka činností:

 • nasazení a sundávání lyží

• chůze na lyžích po rovině a do kopce

• jízda šikmo svahem • sesouvání šikmo svahem

 • jízda přímo

• zastavení

• oblouk v pluhu

 • oblouk z pluhu

• základní paralelní oblouk

 • jízda na vleku

Jednotlivá nabídka činností odpovídá vždy možnostem a schopnostem dětí.

 **PLAVÁNÍ**

 Doba trvání: roční (skupina 30 dětí n a10 lekcí)

Věková skupina: děti 5 – 6leté

 Realizace: 1x týdně, zajišťuje plavecká školy Dorka Dobruška.

Záměr: Podpořit u dětí zájem o vodu a aktivity s ní spojené. Nácvik základních plaveckých dovedností.

Cíle:

 • přezkoušení plaveckých dovedností

• rozvoj správného držení těla

• seznamování s vodou

• zvládnutí rytmických výdechů do vody

• nácvik plaveckého dýchání • potápění¨

 • splývání v poloze prsa

• znak a první plavecké pohyby (kraulové a znakové nohy)

• skok do bazénu (s pomocí)

• plavání kratších i delších tratí dle schopností

Nabídka činností:

• použití velkých i malých matrací (chůze)

• podplouvání matrací

• jízda na skluzavce

 • skok do bazénu

• lovení kroužků

• splývání v kruhu (na zádech i na břiše)

• hry ve vodě, jízda na koníkovi

# Systém evaluace

|  |  |
| --- | --- |
| **NITŘNÍ EVALUACE** | **VNĚJŠÍ EVALUACE** |
| * na úrovni tříd
* na úrovni školy
 | * rodiče
* zřizovatel
* kontrolní orgány
 |

**Evaluace na úrovni školy**

**Vypracovává ředitelka školy**

* Hodnocení mateřské školy
* Hospitace u pedagogických pracovníků
* Kontrola vzájemných hospitací
* Kontrola provozního personálu
* Hodnocení ŠVP a TVP

**Evaluace na úrovní třídy**

**Vypracovává učitelka na třídě**

* Diagnostiky dětí
* Pololetní a závěrečné hodnocení třídy
* Sebereflexe učitelky
* Evaluace týdenní práce (do přípravy)
* Evaluace tématu (po měsíci) a bloku (cca po 3 měsících)

**Hodnocení (diagnostika) dětí**

Na začátku roku – postava do portfolia

Cílem je zjišťování pokroku dětí (zpracování průběžně během roku)

Plán evaluace

**Sledujeme:**

* vztah učitele k dané třídě – kolektivu
* vztah učitele k dítěti
* sebehodnocení učitele
* vztah k rodičům – dotazníky
* vztah k ředitelce – na úrovni celé MŠ, závěry
* vztah k zaměstnancům a provozu MŠ – tým i jednotlivě

**Využíváme metody a techniky:**

* dotazníky
* evaluační diagnostické listy – vyhodnocujeme, zamýšlíme se dle stanovených hodnotících kritérií
* využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování, analýzy, SWOT, hospitace, vzájemné náslechy, porady, portfolia dětí, diagnostické listy

**Využíváme zdroje informací:**

* děti
* rodiče
* pedagogové
* provozní zaměstnanci
* zřizovatel
* spolupráce s logopedem
* psychologem
* poradnou
* dokumentace
* SPC
* vlastní postřehy a poznatky

**Kdy evaluujeme, hodnotíme:**

* operativně, dle potřeby
* plánovaně – stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
* zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

Evaluujeme projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím.

Učitelky pozorují a zapisují své poznatky do záznamů o dětech a vychází z nich při dalším plánování.

Každý týden vyhodnocují do přípravy a konzultují s kolegyní na třídě.

Na konci tématu, měsíčně – stručné písemné hodnocení.

Evaluace bloku (cca po 3 měsících) obsahuje pořádané akce, vzdělávací přínos, rizika, stručnou sebereflexi, plnění TVP.

 Portfolio dítěte – sledování výsledků vzdělávání.

 V průběhu měsíce září a října – sběr informací, kresba postavy, doplnění záznamu o dítěti.

Během roku průběžná diagnostika dítěte a záznamy dle potřeb učitelky. Individuální práce s předškoláky.

Druhý záznam se provádí do konce školního roku.

Výsledky ročního evaluačního plánu jsou podkladem pro zpracování Vlastního hodnocení školy.

**Evaluace školy na úrovni školy**

|  |
| --- |
|   |
| **Evaluační plán školy a časový plán** |   |
| **Oblasti evaluace:** | **Metody a techniky:** | **Časový harmonogram** | **Odpovědnost:** |
| Co vyhodnocujeme: | Jak vyhodnocujeme: | Jak často: | Kdo vyhodnocuje:Podoba výstupu |
| **1. Naplňování cílů ŠVP** |   |   |   |
| Jak se plní cíle, kterési škola stanovila proškolní rok.Soulad s RVP | Plánování, akce školySběr materiálů, SWOThodnocení učitelů | průběžně | SWOT PP+ŘMŠ |
| **2. Podmínky vzdělávání** |   |   |   |
| Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok. Kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování | Dotazník rodiče | průběžně, dlepotřeby | rodiče |
| SWOT | 1 x ročně | PP + ŘMŠ |
| Dotazník pro PP | 1 x ročně | PP |
| Rozbor, schůzky tříd, sběr materiálů, foto | 1 x ročně | PP + rodiče |
| **3. Průběh vzdělávání** |   |   |   |
| Naplňování obsahu IB Metody práce s ohledem na potřeby dětí | Plánování, rozbor, foto, sebereflexe, hospitace | po skončení IB 2 x ročně | PP – zápisŘMŠ – hospitace |
| **4. Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání** |   |   |   |
| Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra | Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy | Po celý rok | ŘMŠ + PP SWOT |
| **5. Výsledky vzdělávání** |   |   |   |
| Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, Aktivity školy | Pozorování, portfolio, dotazník, foto, rozhovor, pedagogické rady | na úrovni třídy | PP Portfolio |
| **6. Personální oblast** |   |   |   |
| Efektivita organizace školy kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce | Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady | průběžně,plán hospitací,dotazník 1xročně | ŘMŠ + PP SWOT |
| **7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání** |   |   |   |
| Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace | Plán nákladů a výnosů, rozbory hospodaření, pedagogické rady, porady | čtvrtletněprůběžně | ŘMŠ ročníhodnoceníKontrolní orgány |

**Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu**

**děti:**

* denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů
* záznamové listy – průběžně
* 1. pol. + konec školního roku za celou třídu písemně úroveň třídy, výjimečnost, individuality, případné odklady, zájmové činnosti, účast na akcích a ostatní aktivity problémové děti, integrace, klady – zápory, návrhy

**učitelka:**

* k dětem – záznamy, poznámky, rozbory
* k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog
* sama sobě – forma dotazníků – písemně
* evaluace – 1x týdně, 1x měsíčně a 1x za 3 měsíce
* pololetní a závěrečné hodnocení

**rodiče:**

* rozhovory, diskuse, dialog, konzultace
* forma dotazníků 1x ročně na konec šk. roku

**ředitelka:**

* namátkové kontroly
* hospitace
* pozorování
* rozhovory
* diskuse
* analýzy – písemné zpracování daného období

**Vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka školy za období 1 školního roku.

Naplňování cílů RVP, ŠVP
Kvalita podmínek vzdělávání
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
Práce pedagogů včetně reflexe
Výsledky vzdělávání

Zpracováno k 28.8.2022

Zpracovala Bc. Alena Jeremiášová, ředitelka, za podpory a spolupráce s kolektivem učitelek Mateřské školy, Třebechovice pod Orebem

Aktualizace proběhla k 28.8.2023

Zpracovala Bc. Alena Jeremiášová, ředitelka, za podpory a spolupráce s kolektivem učitelek Mateřské školy, Třebechovice pod Orebem



PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI „**Podej mi ruku a pojď poznávat svět“**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
**Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.** **Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu**. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a

praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje

* **stálý pravidelný denní režim**
* **dostatek emoční podpory**
* **zajištění pocitu bezpečí**
* **přiměřeně podnětné prostředí a činnosti**
* **více individuální péče**
* **srozumitelná pravidla**.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
* Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
* **Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.**
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (nočníky, stupátka, sedátka na WC).
* Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (hračka z domova).
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou).

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Popsané podmínky vycházejí z potřeb dvouletých dětí. Mateřská škola má být připravena na dítě, ne dítě na školu. Dětem je zajištěno stálé prostředí. Adaptace by měla probíhat postupně, bez tlaku na dítě, ovšem pravidelně. Obdobím adaptace prochází nejen dítě, ale celá rodina. Rodiče by měli vědět, že dítě potřebuje jejich podporu. Je to velmi důležité období, kdy vznikají pevné vazby mezi rodinou a mateřskou školou.

**Hygienické podmínky**

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

 Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce) a odpadkový koš s nožním ovládáním.

**Životospráva**

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Pro personální posílení mateřské školy byla zřízena pozice chůvy z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ.

 Chůva v mateřské škole bude pomáhat učiteli mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

 **Stravování**

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3–6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

**Bezpečnostní podmínky**

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné “kondici” otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

* chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
* místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování,
* odpočinkový koutek v herně.

# 1. Dítě a jeho tělo

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
* rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých části oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů.
* stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda – přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky – navlékání).
* zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou).
* zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orfeovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* chůze do schodů i ze schodů
* překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
* jízda na tříkolce
* stoj na jedné noze
* navlékání korálků
* napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
* jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
* převléknout se, rozepínat knoflíky
* samostatně použít toaletu, umýt si ruce
* dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

# 2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.
* učit děti vyřídit jednoduché vzkazy
* vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
* vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky.
* nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
* podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
* sestavit větu (minimálně o třech slovech)
* vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
* chápe, že pomocí obrátku může vyjádřit něco konkrétního
* rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
* rozlišuje barvy
* dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

Sebepojetí, city a vůle

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.
* rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností.
* při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí.
* rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení z výsledků vlastní činnost.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* spontánní hra
* povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* mluvit o sobě v první osobě
* zná své jméno, pohlaví
* dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.

# 3. Dítě a ten druhý

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
* podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
* rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně).
* podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.
* podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
* rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* + běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	+ vést děti k dialogu při hrách.
	+ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
	+ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* půjčit druhému hračku
* dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

# 4. Dítě a společnost

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
* vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* navozovat radostnou náladu při přípravě svátků.
* podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

# 5. Dítě a svět

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
* vést děti k přiměřené opatrnosti.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; znát běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led…); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat; Rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).