

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY, Třebechovice pod Orebem



PODEJ MI RUKU A POJĎ POZNÁVAT SVĚT

Dny ve školce jsou jako korálky, které navlékáme na šňůrku. Každý den je jiný, ale vždy nás něco naučí. Až prožijeme tyto dny ve školce, tak na konci, jako při navlékání korálků, uvážeme poslední uzlík a bude před námi stát človíček, připravený na další důležitou etapu života a na vstup do základní školy.

Zpracovala: Bc. Jeremiášová Alena, ředitelka školy

VIZE

- Vhodně doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni rozvíjet dítě s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby edukace vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň je přizpůsobovala životu s ostatními dětmi a lidmi.
- S pomocí školního vzdělávacího programu se snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním.

OBLASTI KONCEPCE ŠKOLY

1. Oblast vnějších vztahů
2. Oblast personální
3. Oblast řízení
4. Materiální podmínky
5. Oblast financování školy
6. Oblast výchovně vzdělávací

1. Oblast vnějších vztahů

- Snažit se o transparentní a otevřenou činnost školy směrem ke zřizovateli, pěstování vzájemné spolupráce a poskytování oboustranných informací
- Činnost mateřské školy postavit na spolupráci s rodiči, jejich aktivnímu přístupu a zájmu
- Spolupracovat s místními organizacemi a okolními mateřskými školami
- Vytvořit vhodné podmínky pro spolupráci se základní školou – zaměřit se na přípravu předškoláků, kvalitně připravovat jejich bezproblémový přechod, návštěvy v ZŠ, besedy
- Prezentace mateřské školy – aktualizovat webové stránky, včasné informovat o dění v MŠ a o plánovaných akcích školy

2. Oblast personální

- Vytvořit kvalitní kolektiv pedagogů a provozních pracovníků
 1. Personální rozvoj pedagogických pracovníků včetně sebe - cílená podpora a plán DVPP s ohledem na školní vzdělávací program, sledovat a udržet profesní růst pedagogů
 2. Pěstování kvalitních a korektních vztahů na pracovišti (tolerance, vstřícnost, důvěra, respektování a otevřenost v názorech, pracovat na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, vést zaměstnance ke vzájemné spolupráci)
 3. Vytváření vhodných podmínek pro činnost provozních pracovníků (pravidelné seznamování s plány práce na jednotlivé kalendářní měsíce)
- Podporovat a umožňovat pedagogickou praxi studentům pedagogických škol, fakult

3. Oblast řízení

- Vytvoření vlastního kontrolního systému
 1. Pedagogická oblast – pedagogická činnost a dokumentace (harmonogram - kontrola plnění ŠVP, kontrola pedagogické dokumentace, kontrola dosahování kompetencí žáka atd. Vytvoření účelných evaluačních nástrojů – např. pravidelné porady, plán práce, aktualizace dokumentace MŠ – směrnice, řády)
 2. Ekonomická oblast – kontrola účetních operací, majetku, čerpání finančních prostředků - výstavba efektivního vnitřního kontrolního systému (efektivně a účinně řídit provozní, finanční a další operace při respektování zákonných podmínek, minimalizace a prevence rizik)
 3. Provozní a správní oblast – kontrola zajištění a správného fungování školy, majetku, administrace
- Znalost a orientace v současné platné legislativě – aktivně se účastnit DVPP, zpracování organizační struktury školy, aktualizace pracovních náplní zaměstnanců
- Zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy

4. Materiální podmínky

- Účelně nakládat s finančními prostředky a s jejich pomocí zlepšovat estetický vzhled a funkčnost mateřské školy a jejího okolí
- Výstavba nové budovy
- Modernizovat pracovní prostředí učitelek MŠ - vybavením ICT, interaktivními tabulemi, zlepšovat prostředí provozních pracovníků
- Pravidelně doplňovat didaktický materiál (stavebnice, hry, hračky a knihy)
- Instalace nových dřevěných herních prvků a sestav, úprava těch stávajících (splnění podmínek BOZ, příslušných norem)
- Vybudování mlhoviště
- Vybudování koutků polytechnické výchovy jak v MŠ, tak v venku

5. Oblast financování mateřské školy

- Finanční podmínky – cílem je zvýšit nebo alespoň udržet současný stav finančních prostředků. Každý rok zpracovat analýzu a plán čerpání finančních prostředků. Zaměřit se na získávání finančních prostředků od sponzorů a zapojením do grantů a projektů (plán DVPP a aktivní zapojení pedagogů a provozních zaměstnanců)
- Zvýšení příjmů mateřské školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů:
- Získání účelových dotací
- Využit výzev Pardubického kraje nebo jiných organizací
- Získání příspěvků od sponzorů - systematicky je vyhledávat a nabídnout jim spolupráci
- Pořádání slavností a akcí pro veřejnost

6. Oblast výchovně – vzdělávací

- Naplňovat školní vzdělávací program (organizace vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, cíle vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti....)
- Vzdělávat tak, aby se vzdělávání vázalo jak k obecným potřebám daným věkem dítěte, tak i k individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí

- Propojení vzdělání se skutečným životem – využívat metodu prožitkového učení, učit dítě na základě vlastního poznání, vycházet z dětské zvědavosti a potřeby objevovat, využít přirozený tok dětských myšlenek a nápadů, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivity, kreativitu a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost se projevat, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- Využívat metodu tvořivé improvizace, resp. pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, využívat didaktických pomůcek
- Respektovat individualitu dítěte, rovnocenné postavení všech dětí
- Využívat vhodných metod a organizačních forem práce (individuální, skupinové, frontální, kooperativní, projektové, problémové)